

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 57» города Перми

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № 01  
От 29.08.2014  
Руководитель МО  
Вильф Чилинцев В.В.

Утверждено:  
Директор МБОУ «ООШ №57»  
С.Р. Сивенко  
С.Р. Сивенко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: "Русский язык"

(5-9 классы)

на 2014-2015 учебный год

Составила:  
*В.В. Дмитриева*  
учитель русского языка  
и литературы

г. Пермь, 2014 год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 – 9 КЛАССОВ.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Настоящая программа по русскому языку для основной школы (5 – 9 классы) является адаптивной и создана на основе
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
  - федерального базисного учебного плана,
  - примерной программы основного общего образования по русскому языку,
  - федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год,
  - учебного плана МБОУ ООШ №57 на 2014/2015 учебный год
  - авторской программы Л.А. Ладыженской, М.Т. Баранова «Русский язык 5-9 классы».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников для 5- 9 классов под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой (программно – методические материалы: Русский язык. 5 - 9 классы, составитель О.В. Ельцова. – М.: ВАКО, 2013 - С. 05 - 121, к учебникам под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. для 5 - 9 классов). Программа отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса русского языка, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый

тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором - дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем - дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно- исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

Основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам определяется часами, отведенными на изучение русского языка в учебном плане.

### **Цели обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования

языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Результаты обучения:**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 5 КЛАССА.**

I. Обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) — синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**П о р ф о г р а ф и и .** Находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

**П о п у н к т у а ц и и .** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**П о с в я з н о й р е ч и .** Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Обучающиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

### **АУДИРОВАНИЕ:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

### **ЧТЕНИЕ:**

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; **ГОВОРЕНИЕ:**
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

### **ПИСЬМО:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

### **ГРАФИКА:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

### **МОРФЕМИКА:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ:**

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

### **МОРФОЛОГИЯ:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

### **ОРФОГРАФИЯ:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Контроль за деятельностью обучающихся** предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации, кадру диафильма, полных и сжатых изложений, сочинений.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс

№ п./п.	Раздел. Название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса. (Основные ЗУН)	Контроль знаний учащихся	Кол-во часов	Дата	Корректировка	Домашнее задание
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> отличать письменное общение от устного; владеть смыслом понятий; речь устная и письменная, сфера и ситуация речевого общения; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	Беседа по вопросам упражнения	1			§1, упр.2, §2-§4, упр.12
2.	Знакомство с учебником  Р.Р. Стили речи	<b>Знать</b> приёмы ознакомительного и изучающего чтения. <b>Уметь</b> пересказывать, отвечая на поставленные вопросы и используя выделенные в упражнении слова <b>Знать</b> и уметь различать основные стили речи; уметь находить в школьных учебниках научные тексты, а в хрестоматии по литературе художественные тексты. <b>Уметь</b> использовать слова и выражения речевого этикета	Работа с учебником, беседа	1			§5, сообщение
3.	Повторение изученного в начальной школе. Звуки и буквы.	<b>Знать</b> понятия <i>звук, буква, транскрипция</i> . <b>Уметь</b> различать звуки и буквы, находить транскрипции в учебниках иностранного языка, указывать причину несовпадения количества и значения букв и звуков в одном и том же слове	Работа с учебником, со словарями иностранного языка	1			§6, задание на карточке

4.	Орфограмма Правописание безударных гласных в корне	<b>Знать</b> понятие <i>орфограмма</i> , понимать термины <i>морфема, морфемный разбор</i> . <b>Уметь</b> определять изученные орфограммы в словах, графически обозначать морфемы в словах <b>Знать</b> способы проверки безударных гласных. <b>Уметь</b> различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами	Работа с учебником, письмо под диктовку, упражнения Работа с учебником, по карточкам, словарный диктант, распределительный диктант	1			§7- §8, учить правило, упр.28
5.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	<b>Знать</b> способы проверки написания слов с непроизносимыми согласными. <b>Уметь</b> находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме	Распределительный диктант, тренинг	1			§9, учить правило, упр.43, упр.45 §10, учить правило, упр.49
6.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	<b>Знать</b> способы проверки написания согласных в корне слова. <b>Уметь</b> изменять слова и подбирать однокоренные для проверки	Игра «Пиши правильно», упражнения, практикум	1			§10, учить правило, упр.49
7.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	<b>Знать</b> условия выбора букв <i>и, у, а</i> после шипящих; уметь применять изучаемую орфограмму на письме. <b>Уметь</b> работать с орфографическим и толковым словарями; составлять предложения, используя слова изучаемой орфограммы	Работа со словарями, тренировочные упражнения	1			§11, учить правило, упр.53
8.	Разделительные ь и ь	<b>Знать</b> условия выбора букв <i>ь</i> и <i>ь</i> ; понимать, что причиной постановки разделительных знаков являются буквы <i>е, ё, ю, я</i> . <b>Уметь</b> применять правило о постановке разделительных знаков	Тренировочные упражнения, практикум	1			§12, учить правило, упр.58
9.	Раздельное написание предлогов с другими словами	<b>Знать</b> правило написания предлогов со словами. <b>Уметь</b> различать приставку и предлог, применять изученную орфограмму на письме	Упражнения, практикум	1			§13, учить правило, упр.62
10	Диагностический диктант	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Повторение»	диктант	1			Не задано
11.	Анализ диктанта.  Р.Р. Текст	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками <b>Знать</b> признаки текста. <b>Уметь</b> делить текст на абзацы; расставлять предложения так, чтобы получился текст	Работа над ошибками.  Работа с текстом, практикум	1			§14, учить правило, упр. на карточке
12 - 13	Р.Р. Обучающее изложение «Хитрый заяц» (от 3-го лица)	<b>Знать</b> определение темы, основной мысли текста, требования к написанию изложения по данному плану	Изложение «Хитрый заяц» по данному плану (от 3-го лица)	2			изложение на черновике комплексный анализ текста
14	Части речи	<b>Уметь</b> определять изученные части речи, их морфологические признаки; находить наречия в тексте	Работа с учебником, игра, упражнения	1			§15, учить таблицу в тетради, упр.72
15	Глагол как часть речи	<b>Знать</b> основные признаки глагола. <b>Уметь</b> определять спряжение, лицо, время глагола	Работа с учебником, тренировочные упражнения	1			§16, учить правило, упр.82

16	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	<b>Уметь</b> различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола; соблюдать на практике письма основные правила орфографии	Объяснительный диктант, упражнения, практикум	1			§17, учить правило, упр.84
17	Р.Р. Тема текста	<b>Уметь</b> определять тему текста; знать понятия <i>широкая</i> и <i>узкая тема</i> ; сопоставлять данные тексты; перерабатывать готовые тексты	Работа с текстами, практикум	1			§18, упр. на карточке
18	Личные окончания глаголов	<b>Уметь</b> определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; соблюдать на практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Предупредительный диктант, упражнения, практикум	1			§19, учить правило, упр.91
19 - 20	Имя существительное как часть речи	<b>Уметь</b> определять части речи (имя существительное), морфологические признаки, склонение существительных; применять на правило «Буквы <i>-и</i> и <i>-е</i> в окончаниях существительных»	Орфографическая пятиминутка, объяснительный диктант, работа с таблицей «буквы <i>-и</i> и <i>-е</i> в окончаниях существительных»	2			§20, учить правило, упр.97
							§20, учить правило, упр.101
21	Имя прилагательное как часть речи	<b>Уметь</b> находить прилагательное в тексте; задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных. <b>Знать</b> синтаксическую роль прилагательных	Словарный диктант, объяснительный диктант, самостоятельная работа	1			§21, учить правило, упр.108
22	Местоимение как часть речи	<b>Знать</b> парадигму личных местоимений, орфограмму пробел (местоимение с предлогом) <b>Уметь</b> редактировать текст, устранять повторы, используя местоимения	Диктант, запись под диктовку с заменой повторяющихся слов местоимениями, работа с учебником	1			§22, учить правило, упр.114
23 - 24	Р.Р. Основная мысль текста Р.Р. Работа с текстом. Р.Р. Комплексный анализ текста.	<b>Знать</b> признаки текста. <b>Уметь</b> определять основную мысль текста, его тему	Письменная работа	2			§23, комплексный анализ текста  стр.55, вопросы, комплексный анализ текста
25	Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием.	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Повторение»	Диктант с грамматическим заданием	1			Не задано
26	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и пунктуация	<b>Знать</b> , что изучает синтаксис и пунктуация	Грамматический диктант, работа с учебником	1			§24, §25, упр. на карточке
27	Словосочетание	<b>Уметь</b> отличать слово от словосочетания, словосочетание от предложения; выделять словосочетания из предложения; находить главную и зависимую части словосочетания. <b>Знать</b> о лексической сочетаемости слов, речевых ошибках	Работа с учебником. Составление словосочетаний, тренировочные упражнения	1			§26, стр.61-62 учить правило, упр.130
28	Разбор словосочетания	<b>Знать</b> схему разбора словосочетания. <b>Уметь</b> различать именные и глагольные словосочетания; использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания; правильно выделять из предложения	Словарный диктант, работа с учебником, тест	1			§27, упр. на карточке

		словосочетания, разбирать их					
29.	Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения	<b>Знать</b> основные признаки предложения; что составляет грамматическую основу предложения; уметь находить основу предложения	Беседа, тренировочные упражнения	1			§28, учить правило, упр.142
30	Грамматическая основа предложения						упр. на карточке
31	Виды предложения по цели высказывания.	<b>Знать</b> виды предложений по цели высказывания, особенности интонации побудительных предложений. <b>Уметь</b> распознавать предложения по цели высказывания, интонационно правильно произносить повествовательные и побудительные предложения; использовать побудительное предложение с учётом речевой ситуации	Синтаксическая пятиминутка, тренировочные упражнения	1			§29, читать правило, упр.149
32 - 33	Р.Р. Сжатое изложение. Составление плана.	<b>Знать</b> признаки сжатого изложения; уметь производить текст с заданной степенью свёрнутости	Сжатое изложение текста с элементами сочинения	2			изложение на черновике комплексный анализ текста
34	Восклицательные предложения	<b>Знать</b> о видах предложений по интонации; об употреблении восклицательного знака. <b>Уметь</b> распознавать предложения по интонации и правильно (выразительно) читать эмоциональные предложения	Синтаксическая пятиминутка, упражнения	1			§30, читать правило, упр.157
35	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	<b>Знать</b> способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. <b>Уметь</b> находить грамматическую основу предложения, в котором подлежащее выражено существительным или местоимением	Беседа, тренировочные упражнения	1			§31, §32, учить правило, упр.161
36	Главные члены предложения. Сказуемое	<b>Знать</b> способы выражения сказуемого. <b>Уметь</b> находить грамматическую основу предложения, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным; правило постановки тире в предложениях типа: <i>Москва – столица нашей Родины</i>	Работа с таблицей «Способы выражения сказуемого». Практическая работа	1			§33, учить правило, упр.166
37	Тире между подлежащим и сказуемым	<b>Знать</b> о способах выражения подлежащего и сказуемого, об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым. <b>Уметь</b> ставить тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными	Устная синтаксическая пятиминутка, объяснительный диктант. Работа с толковым словарём	1			§34, учить правило, упр. 177, упр.178
38	Нераспространённые и распространённые предложения	<b>Знать</b> , в чём отличие между распространёнными и нераспространёнными предложениями. <b>Уметь</b> различать распространённые и нераспространённые предложения; распространять предложения	Устная синтаксическая пятиминутка, диктант с взаимопроверкой, составление схем предложений	1			§35, читать правило, упр.172
39	Второстепенные члены	<b>Знать</b> определение понятия, способы	Практическая работа,				§36, §37, учить

	предложения. Дополнение.	выражения дополнения. <b>Уметь</b> находить дополнение в предложении, разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в винительном падеже	синтаксическая пятиминутка, работа с текстом	<b>1</b>			правило, упр.181
<b>40</b>	Определение	<b>Знать</b> определение понятия, способы выражения определения; о роли определения в речи. <b>Уметь</b> находить определения в предложении, употреблять его в речи	Работа с учебником, упражнения, комментированное письмо	<b>1</b>			§38, учить правило, упр.187
<b>41 - 42</b>	Обстоятельство. Обстоятельство времени, места и образа действия.	<b>Знать</b> , что обозначает обстоятельство, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено. <b>Уметь</b> находить обстоятельства в тексте, употреблять их в тексте	Устная синтаксическая пятиминутка, выборочный диктант, работа с учебником, работа с таблицей	<b>2</b>			§38, учить правило, упр.189 §39, упр.197, 198
<b>43</b>	Предложения с однородными членами	<b>Знать</b> опознавательные признаки однородных членов предложения. <b>Уметь</b> находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах	Графический диктант, устная синтаксическая пятиминутка, запись под диктовку, составление схем, работа с учебником	<b>1</b>			§40, учить правило, упр.200
<b>44 - 45 - 46</b>	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<b>Знать</b> опознавательные признаки однородных членов предложения; что такое обобщающие слова, какова их роль в речи. <b>Уметь</b> находить однородные члены, обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах; находить обобщающие слова, ставить соответствующие знаки препинания	Контрольный словарный диктант, диктант «Проверь себя», работа по карточкам, объяснительный диктант, пунктуационный диктант	<b>3</b>			§41, учить правило, упр.205 §41, учить правило, упр.210 §41, учить правило, задание на карточке
<b>47 - 48</b>	Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	<b>Знать</b> определение понятия, знать об использовании обращения в речи. <b>Уметь</b> находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращениями; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением	Запись под диктовку, работа с учебником, проверочная работа, комментированное письмо	<b>2</b>			§42, учить правило, упр.216 §42, учить правило, упр.218, 220
<b>49</b>	Р.Р. Письмо	<b>Знать</b> назначение и виды писем; уметь создавать тексты различных стилей и жанров	Практическая работа	<b>1</b>			§43, упр.225
<b>50</b>	Синтаксический разбор простого предложения Простые и сложные предложения.	<b>Знать</b> порядок синтаксического разбора предложения. <b>Уметь</b> правильно разбирать (устно и письменно) простое предложение; строить простое предложение по заданной схеме <b>Знать</b> структурные различия между простыми и сложными предложениями; виды сложных предложений по способу связи простых предложений в составе сложных.	Практическая работа, работа по карточкам	<b>1</b>			§44-45, упр.231

		<b>Уметь</b> различать простые и сложные предложения; определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать схемы простых и сложных предложений, составлять предложения по указанным схемам					
51	Диктант за 1 четверть.	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные правила по итогам 1 четверти.	Устная синтаксическая пятиминутка -диктант.	1			Не задано
52	Анализ диктанта. Простые и сложные предложения.	<b>Знать</b> структурные различия между простыми и сложными предложениями; виды сложных предложений по способу связи простых предложений в составе сложных. <b>Уметь</b> различать простые и сложные предложения; определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать схемы простых и сложных предложений, составлять предложения по указанным схемам		1			§46, учить правило, упр.233
53	Синтаксический разбор сложного предложения	<b>Знать</b> порядок синтаксического разбора сложного предложения; основные союзы. <b>Уметь</b> различать простое и сложное предложение, ставить запятую между частями сложного предложения.	Практическая работа, редактирование текста	1			§47, упр.241
54	Прямая речь	<b>Знать</b> определение понятий «прямая речь», «слова автора». <b>Уметь</b> определять слова автора, прямую речь; составлять предложения с прямой речью. Составлять схемы предложений с прямой речью, употреблять вежливые формы обращения, приветствия, благодарности.	Контрольный словарный диктант, устная синтаксическая пятиминутка, комментированное письмо	1			§48, учить правило, упр.242, упр.249
55	Знаки препинания при прямой речи. Диалог	<b>Знать</b> , что такое диалог, реплика; глаголы «говорения». <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему, вести диалог; интонационно правильно читать диалоги; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот	Пунктуационный диктант, работа с текстами, составление диалогов	1			
56 - 57	Р.Р. Изложение «Настоящий друг».	<b>Уметь</b> воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости	Творческая работа	2			
58	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»	<b>Знать</b> , понимать смысл понятий, изученных в разделе «Синтаксис и пунктуация», применять правила в речевой практике и на письме. <b>Уметь</b> выполнять разные виды разбора	Работа по карточкам, выборочный диктант, объяснительный диктант, работа с текстом	1			
59	Контрольный диктант по разделу «Синтаксис	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Синтаксис и	Диктант с грамматическим	1			

	и пунктуация»	пунктуация»	заданием.				
60	Анализ диктанта. Работа над ошибками.  Р.Р. Текст.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками	1			
61	Фонетика. Гласные звуки.	<b>Знать</b> основные единицы фонетики, их признаки; что изучает фонетика и графика; различение гласных и согласных звуков, их образование; различение букв и звуков. <b>Уметь</b> различать буквы и звуки, гласные и согласные.	Тренировочные упражнения, устная синтаксическая пятиминутка, запись под диктовку	1			
62	Согласные звуки	<b>Знать</b> принцип деления звуков на гласные и согласные, понимать определение шипящих звуков. <b>Уметь</b> определять основную мысль текста	Тренировочные упражнения, работа с учебником	1			
63	Позиционное чередование гласных и согласных звуков.	<b>Знать</b> , понимать позиционные чередования гласных и согласных звуков. <b>Уметь</b> определять сильную и слабую позиции звука, объяснять правила проверки безударной гласной и проверяемой согласной в корне слова	Тренировочные упражнения, работа с учебником	1			
64	Согласные твёрдые и мягкие.	<b>Знать</b> о различении твёрдых и мягких согласных; об обозначении мягкости согласного при фонетической записи слова; о парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных	Игра-соревнование «Кто лучше прочитает скороговорку?», работа по учебнику, запись под диктовку	1			
65 - 66	Р.Р. Повествование.  Изложение – повествование. Составление плана.	<b>Знать, уметь</b> находить основные части текста (вступление, основная часть, заключение); воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости	Анализ текста, творческая работа	2			
67	Согласные звонкие и глухие	<b>Знать</b> о различении звонких и глухих согласных; о звуковых повторях как средстве выразительности русской речи. <b>Уметь</b> различать звонкие и глухие согласные	Работа с учебником, запись под диктовку, выразительное чтение стихотворений	1			
68	Графика. Алфавит	<b>Знать</b> об обозначении звуков на письме; алфавит. <b>Уметь</b> правильно называть буквы алфавита, пользоваться алфавитом; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарём	Устная синтаксическая пятиминутка, диктант, работа с учебником, игра «Кто быстрее?» (разложить слова в алфавитном порядке)	1			
69	Р.Р. Описание предмета	<b>Знать</b> , понимать, видеть отличие делового описания от художественного; назначение делового и художественного стиля речи. <b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в соответствии с заданной темой, писать сочинения в разных стилях, корректировать предложенный текст	Работа с текстами, корректирование текста, творческая работа	1			
70	Обозначение мягкости согласных с помощью	<b>Знать</b> об использовании мягкого знака для обозначения мягкости предыдущего согласного;	Работа по карточкам, выборочный диктант,	1			

	мягкого знака	о написании сочетаний букв <i>чк, чн, нц, нщ, рщ</i> . <b>Уметь</b> выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласных на письме	тренировочные упражнения				
71	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	<b>Знать</b> случаи, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции. <b>Уметь</b> называть звуки, обозначаемые буквами <i>е, ё, ю, я</i> ; выполнять фонетический разбор слов с данными буквами	Орфографическая диктовка, составление таблицы «Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> », проверочная работа	1			
72	Орфоэпия Р.Р. Говорим правильно.	<b>Знать</b> и соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы русского языка	Работа с учебником, с орфоэпическим словарём	1			
73	Фонетический разбор слова	<b>Знать</b> порядок фонетического разбора. <b>Уметь</b> выполнять фонетический разбор слова, различать звуки и буквы	Игра «Третье лишнее» (по орфоэпии), орфоэпическая контрольная работа, работа с учебником, тренировочные упражнения	1			
74	Повторение изученного по разделу «Фонетика. Графика»	<b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Диктант, работа с учебником, контрольные вопросы, выборочный диктант, фронтальный опрос	1			
75	Тестирование по разделу «Фонетика»	<b>Знать</b> основные орфографические и орфоэпические правила по теме «Фонетика и графика»	Тест	1			
76	Анализ тестирования. Работа над ошибками	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками в контрольном диктанте, контрольные вопросы по разделу	1			
77	Лексика. Слово и его лексическое значение.	<b>Знать</b> /понимать определения понятий <i>лексика, лексическое и грамматическое значение слова; толковые словари</i> ; важность обогащения лексического запаса. <b>Уметь</b> различать лексическое и грамматическое значение слов; пользоваться лексическим словарём; составить словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом	Работа с толковым словарём, составление словарной статьи	1			
78	Однозначные и многозначные слова	<b>Знать</b> о многозначных и однозначных словах. <b>Уметь</b> определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; находить справки в толковом словаре при определении лексического значения многозначного слова	Работа с учебником, работа с толковым словарём	1			
79	Прямое и переносное значение слова	<b>Знать</b> о прямом и переносном значении слова. <b>Уметь</b> различать прямое и переносное значение слова; находить и определять роль олицетворения, метафоры	Работа с учебником, запись под диктовку, работа с толковым словарём	1			

80 - 81	Омонимы	<b>Знать</b> определение термина, чем отличаются омонимы от многозначных слов. <b>Уметь</b> находить в толковом словаре омонимы; отличать омонимы от многозначных слов.	Работа с толковым словарём, со словарём омонимов, словарный диктант, синтаксическая пятиминутка, выборочный диктант	2			
82 - 83	Синонимы	<b>Знать</b> /понимать определение синонимов, различие синонимов; словари синонимов; роль синонимов в речи. <b>Уметь</b> подбирать синонимы к данному слову; использовать синонимы в речи в соответствии с их стилистическими особенностями, пользоваться словарём синонимов.	Устная синтаксическая пятиминутка, словарный диктант, работа со словарём синонимов	2			
84	Антонимы	<b>Знать</b> о стилистической роли антонимов в речи, понятие <i>антитеза</i> . <b>Уметь</b> подбирать антонимы; находить их в тексте; употреблять в речи. Понимать, что антонимические пары относятся к одной и той же части речи	Работа с толковым словарём, со словарём антонимов, игра «Кто больше?»	1			
85	Обобщение по разделу «Лексика»	<b>Знать</b> теоретическую информацию по теме. <b>Уметь</b> применять на практике полученные знания.	Контрольная работа	1			
86	Контрольная работа по разделу «Лексика»	<b>Знать</b> основные теоретические, орфографические и пунктуационные правила по теме «Лексика»	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
87 - 88	Р.Р. Изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег»	<b>Знать</b> /уметь находить основные части текста (вступление, основная часть, заключение); воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости	Творческая работа	2			
89	Анализ диктанта, работа над ошибками  Морфема. Изменение и образование слов.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками <b>Знать</b> понятие <i>морфема</i> . <b>Уметь</b> различать однокоренные слова и формы слова, выполнять морфемный разбор	Работа над ошибками контрольного диктанта, контрольные вопросы по разделу; сообщения о словарях Работа с учебником, морфемный разбор. Анализ текста	1			
90	Окончание. Основа слова	<b>Знать</b> понятие <i>морфема</i> . <b>Уметь</b> определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного. Прилагательного, глагола	Работа с учебником. Тренировочные упражнения, работа с таблицей	1			
91 - 92	Основа слова Корень слова	<b>Знать</b> понятие <i>морфема</i> . <b>Знать</b> определение основы слова. <b>Уметь</b> выделять основу в слове <b>Знать</b> понятие <i>морфема</i> . <b>Знать</b> о лексическом значении слова и закреплённости его в корне. Способы образования слов; способы проверки слов с	Тренировочные упражнения Словарный диктант, игра «Найди лишнее слово», запись под диктовку, тренировочные	2			

		орфограммами в корне. Иметь представление о корневой омонимии. <b>Уметь</b> различать однокоренные и формы слова; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова; находить корень, подбирая родственные слова	упражнения, игра «Корректор»				
93	Контрольный диктант за 2 четверть.	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные правила, изученные за 2 четверть.		1			
94	Анализ контрольного диктанта Р.Р. Рассуждение	<b>Знать</b> структуру сочинения-рассуждения; уметь выделять тезис, аргументы, делать вывод; определять, с помощью каких слов связаны части сочинении	Анализ текстов	1			
95 - 96	Суффикс	<b>Знать</b> понятие <i>морфема</i> . <b>Знать</b> словообразовательную роль суффикса. Суффиксы существительных, прилагательных, глагола. <b>Уметь</b> выделять суффиксы, определять их значение, образовывать слова с разными суффиксами	Работа с учебником, запись под диктовку, игра «Кто больше?»	2			
97 - 98	Приставка	<b>Знать</b> понятие <i>морфема</i> . <b>Знать</b> о роли приставок как средстве образования новых слов; написание неизменяемых приставок; образование антонимов с помощью приставок. <b>Уметь</b> выделять приставки в словах, определять их значение, различать приставки и предлоги	Морфемный разбор, игра «Составь слово», диктант «Проверь себя»	2			
99	Чередование звуков	<b>Знать</b> понятие <i>чередование</i> , основные чередования согласных в корне. <b>Уметь</b> выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками	Работа с учебником, графический диктант, орфографическая диктовка, работа с таблицей	1			
100 - 101	Р.Р. Изложение Устный пересказ, составление плана.	<b>Знать/ уметь</b> находить основные части текста; воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости.	Творческая работа	2			
102	Беглые гласные Варианты морфем.  Морфемный разбор	<b>Знать</b> понятия о <i>беглости гласных</i> как варианте чередования; о <i>беглости гласных</i> при сопоставлении полной и краткой формы прилагательных, морфологический принцип орфографии. <b>Уметь</b> выделять части слов с беглыми гласными <b>Знать</b> порядок морфемного разбора; понятие <i>варианты морфем</i> . <b>Уметь</b> подбирать варианты морфем; выполнять морфемный разбор слов	Работа с учебником, комментированное письмо, запись текста под диктовку. Игра «Составь слово» Работа с учебником, морфемный разбор слова	1			
103	Правописание гласных и согласных в приставках	<b>Знать</b> о неизменяемых приставках. <b>Уметь</b> находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках	Работа с учебником. Игра «Составь слово», тренировочные упражнения, словарный диктант	1			
104	Буквы з и с на конце	<b>Знать</b> способ действия при выборе з-с на конце	Предупредительный	1			

	приставок	приставок <b>Уметь</b> владеть этим способом	диктант, запись под диктовку с комментированием, объяснительный диктант. Самостоятельная работа				
105	Буквы а-о в корне –лаг- - лож-	<b>Знать</b> о чередовании букв а-о в корне слов: правило выбора букв а-о в корнях с чередующимися гласными. Владеть способом выбора а-о в корнях –лаг- - - лож-	Предупредительный диктант, объяснительный диктант. Проверочная работа	1			
106	Буквы а-о в корне -раст- / -рос-	<b>Знать</b> , в каких случаях происходит чередование гласных а-о в указанных корнях. <b>Уметь</b> распознавать слова с чередующимися гласными а-о в корнях –раст- - -рос-; обосновывать выбор гласных в данных корнях. <b>Уметь</b> различать слова с ложным чередованием	Предупредительный диктант, объяснительный диктант. Самостоятельная работа, работа с таблицей учебника	1			
107 - 108	Буквы ё-о после шипящих в корне	<b>Знать</b> способ выбора букв ё-о после шипящих в корнях слов. <b>Уметь</b> обосновывать выбор букв ё-о после шипящих в корнях слов	Работа с учебником, комментированное письмо, предупредительный диктант. Распределительный диктант	2			
109 - 110	Буквы ы - и после ц	<b>Знать</b> условия выбора и-ы после ц. <b>Уметь</b> обосновывать выбор гласных и-ы после ц	Игра «Растолкуй!», объяснительный диктант, запись под диктовку, игра «Узнай слово»	2			
111	Повторение изученного по разделу «Морфемика. Орфография»	<b>Знать</b> принцип единого написания морфем при проверке орфограммы; правописание заимствованных слов; принцип чередования гласных в корнях слов; морфемный состав слов. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Контрольные вопросы, работа по карточкам, проверочная работа, тренировочные упражнения	1			
112	Повторение изученного по разделу «Морфемика. Орфография»  Тестирование.	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Морфемика. Орфография»	Тест	1			
113	Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография» с грамматическим заданием	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Морфемика. Орфография»	Контрольный диктант	1			
114 -	Р.Р. Сочинение по картине	<b>Уметь</b> осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой	Творческая работа	2			

115	П.П. Кончаловского «Сирень»	сочинения; выполнять творческую работу по составленному плану					
116	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками контрольного диктанта, контрольные вопросы по разделу	1			
117	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи	<b>Знать</b> самостоятельные и служебные части речи. <b>Уметь</b> различать самостоятельные и служебные части речи <b>Знать</b> признаки существительного как части речи, его морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. <b>Уметь</b> опознавать существительное среди других частей речи	Словарный диктант, запись под диктовку, Устная синтаксическая пятиминутка. Таблица «Роль существительного в предложении», выборочный диктант	1			
118	Р.Р. Доказательство в рассуждении	<b>Знать</b> структуру сочинения-рассуждения; уметь выделять тезис, аргументы, делать вывод; определять, с помощью каких слов связаны части сочинения. <b>Уметь</b> вводить аргументы в сочинение-рассуждение	Анализ текстов	1			
119	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	<b>Знать</b> о существительных одушевлённых и неодушевлённых. <b>Уметь</b> различать существительные одушевлённые и неодушевлённые	Работа с учебником, тренировочные упражнения	1			
120	Имена существительные собственные и нарицательные.	<b>Знать</b> о делении существительных на собственные и нарицательные. <b>Уметь</b> разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно писать их.	Словарный диктант. Работа с учебником. Выборочно-распределительный диктант	1			
121	Морфологический разбор имени существительного.	<b>Знать</b> порядок и оформление морфологического разбора. <b>Уметь</b> правильно определять морфологические признаки имени существительного при разборе имени существительного как части речи.	Словарный диктант, синтаксическая пятиминутка, разбор имени существительного	1			
122	Род имён существительных.	<b>Знать</b> о принадлежности имени существительного к одному из трёх родов. <b>Уметь</b> определять род имени существительного; согласовывать прилагательное и глаголы в прошедшем времени с именами существительными.	Подготовительный диктант, работа по учебнику, объяснительный диктант	1			
123 - 124	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.	<b>Знать/ уметь</b> находить основные части текста; воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости.	Творческая работа	2			

125	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<b>Знать</b> о существительных, имеющих форму только множественного числа; об утрате категории рода у существительных, имеющих форму только множественного числа. <b>Уметь</b> употреблять такие существительные в речи	Выборочный диктант. Работа с учебником, тренировочные упражнения Запись под диктовку, работа с учебником, выборочный диктант	1			
126	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	<b>Знать</b> о существительных, имеющих форму только единственного числа. <b>Уметь</b> употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	Выборочно-распределительный диктант, работа с учебником, тренировочные упражнения	1			
127	Три склонения имён существительных.  Падеж имён существительных.	<b>Знать</b> склонение как способ словоизменения имён существительных (три склонения). <b>Уметь</b> определять склонение существительных (кроме существительных на –ия, -ие, -ий), падежи имён существительных, написание е-и в окончаниях существительных (сведения начальной школы)		1			
128 – 129 - 130	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	<b>Знать</b> правило выбора гласной в безударных личных окончаниях существительных на – я, -ие, -ий; знать, что выбор гласной в родительном, дательном и предложном падежах определяется склонением существительного	Объяснительный диктант, проверочная работа, работа по карточкам, тренировочные упражнения	3			
131	Множественное число имён существительных.	<b>Знать</b> особенности написания и употребления форм множественного числа существительных. <b>Уметь</b> правильно писать и употреблять существительные во множественном числе	Орфографическая пятиминутка, объяснительный диктант, работа по карточкам, тренировочные упражнения	1			
132 - 133	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	<b>Знать</b> морфемный состав существительных, типы их склонения; зависимость выбора написания о-е (ё) после шипящих в существительных от морфемы. <b>Уметь</b> применять данное правило на письме	Выборочный диктант, запись под диктовку, проверочная работа, работа с учебником	2			
134 - 135	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	<b>Знать</b> основные орфографические правила по теме «Имя существительное». <b>Уметь</b> применять полученные правила на письме.	Контрольные вопросы, тренировочные упражнения, работа по карточкам	2			
136	Тестирование по теме «Имя существительное».	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Имя существительное».	Тест	1			
137	Контрольный диктант по разделу «Имя существительное»	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Имя существительное». <b>Уметь</b> применять полученные правила на	Контрольный диктант	1			

		письме.					
138	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками контрольного диктанта, контрольные вопросы по разделу, словарный диктант	1			
139	Имя прилагательное как часть речи.	<b>Знать</b> морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль; описание как тип речи, роль прилагательных в описании. <b>Уметь</b> употреблять прилагательные в речи; определять его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; составлять отзыв на устное сочинение	Отзыв на устное сочинение товарища, загадки, запись под диктовку, выборочный диктант	1			
140 - 141	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	<b>Знать</b> основные способы образования прилагательных, согласование прилагательного с существительным; понятия <i>лексическая сочетаемость слов, тавтология</i> . <b>Уметь</b> различать твёрдый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному; правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, работа с таблицей	2			
142 - 143	Р.Р. Описание животного. Изложение с описанием животного по рассказу А.И. Куприна «Ю - ю»	<b>Знать</b> структуру изложения повествовательного текста, составлять план, осуществлять отбор материала, писать изложение о животном. <b>Уметь</b> применять сведения памятки «Как готовиться к изложению по учебнику»	Творческая работа	2			
144 - 145	Прилагательные полные и краткие.	<b>Знать</b> грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль в предложении. <b>Уметь</b> различать полные и краткие прилагательные; определять роль кратких прилагательных в предложении; правильно произносить наиболее употребляемые прилагательные; правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую	Тренировочные упражнения, выборочный диктант	2			
146	Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>Знать</b> план морфологического разбора. <b>Уметь</b> выполнять морфологический разбор полного и краткого прилагательного	Работа с учебником, запись под диктовку, морфологический разбор	1			
147 - 148	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	<b>Знать</b> основные орфографические правила по теме «Имя прилагательное». <b>Уметь</b> применять изученные правила на письме	Контрольные вопросы, тренировочные упражнения, работа по карточкам	2			
149	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Имя прилагательное».	Тест. Контрольные вопросы.	1			

150	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками в контрольном диктанте, контрольные вопросы по разделу, словарный диктант	1			
151	Глагол как часть речи.	<b>Знать</b> время глагола, способы его выражения, суффиксы глагола. <b>Уметь</b> употреблять глаголы в речи с целью её обогащения	Запись под диктовку, синтаксическая пятиминутка, тренировочные упражнения	1			
152	<i>He</i> с глаголами	<b>Знать</b> правило написания не с глаголами; лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав. <b>Уметь</b> применять правило написания не с глаголами.	Тренировочные упражнения, игра «Найди синоним», самостоятельная работа, словарная диктовка	1			
153	Контрольный диктант за 3 четверть.	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные правила, изученные за 3 четверть.		1			
154	Анализ диктанта. Работа над ошибками	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками в контрольном диктанте, контрольные вопросы по разделу, словарный диктант	1			
155	<i>He</i> с глаголами	<b>Знать</b> правило написания не с глаголами; лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав. <b>Уметь</b> применять правило написания не с глаголами.	Тренировочные упражнения, игра «Найди синоним», самостоятельная работа, словарная диктовка	1			
156	Р.Р. Рассказ	<b>Знать</b> особенности композиции рассказа. <b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в соответствии с предложенной темой	Работа с текстами	1			
157 - 158	Неопределённая форма глагола	<b>Знать</b> определение понятия инфинитив; знать, что неопределённая форма может оканчиваться на –ти, –ть, –чь; варианты –ть+ся, –чь+ся. <b>Уметь</b> правильно писать окончания глаголов неопределённой формы, употреблять инфинитивы в речи; различать личные формы и неопределённую форму глагола в простом предложении (составное глагольное сказуемое)	Словарный диктант, выборочный диктант, работа с таблицей «Мягкий знак в словах с основой на шипящий»	2			
159	Правописание –ться и –тся в глаголах	<b>Знать</b> условия выбора –ться и –тся в глаголах; составное глагольное сказуемое типа <i>хочу (что делать?) учиться</i> . <b>Уметь</b> правильно находить слово, с которым связан глагол, ставить от него вопрос; правильно произносить и писать глаголы на –ться и –тся; применять алгоритм определения спряжения глагола по неопределённой форме	Устная синтаксическая пятиминутка, работа с учебником. Объяснительный диктант, выборочный диктант, тренировочные упражнения	1			
160	Р.Р. Изложение с	<b>Знать</b> особенности изложения с элементами	Творческая работа	2			

- 161	элементами сочинения на лингвистическую тему	сочинения на лингвистическую тему. <b>Уметь</b> воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости				
162 - 163	Виды глагола. Видовые пары	<b>Знать:</b> глаголы различаются по вопросам и значению; соотносённость вида и времени глагола; глаголы несовершенного вида имеют форму всех трёх времён, совершенного – только двух (прошедшего и простого будущего); способы образования видовых пар. <b>Уметь</b> определять вид глагола по вопросам ( <i>что делать? что сделать?</i> )	Работа с учебником, выборочный диктант, самостоятельная работа, тренировочные упражнения	2		
164 - 165 - 166	Буквы е-и в корнях с чередованием	<b>Знать</b> о чередовании гласных е-и в корнях; способах действия при выборе орфограммы е-и. Понимать, что корни с чередованием типа – бир(а) - - -бер- вызывают затруднения, так как невидимы за приставками; знать морфемный разбор глагола. <b>Уметь</b> применять данную орфограмму при письме	Словарный диктант, выборочный диктант, комментированное письмо, проверочная работа	3		
167	Р.Р. Невыдуманный рассказ о (себе)	<b>Знать</b> об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи (рассказ). <b>Уметь</b> создавать текст в соответствии с жанровыми особенностями рассказа, корректировать предлагаемый вариант и записывать исправленный вариант	Практикум	1		
168 - 169	Время глагола. Прошедшее время глагола	<b>Знать,</b> как образуются временные формы от глаголов совершенного и несовершенного вида; о соотносённости вида и времени глагола, употреблении одного времени в значении другого; образование глаголов с помощью суффикса –л-; суффикс инфинитива перед –л-. <b>Уметь</b> определять временные формы глагола, образовывать глаголы прошедшего времени и их формы по образцу; правильно произносить эти глаголы	Орфографическая диктовка, предупредительный диктант, тренировочные упражнения	2		
170 - 171	Настоящее время глагола.	<b>Знать,</b> что глаголы настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида; обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно, в любое время. <b>Уметь</b> определять грамматическое значение глагола в настоящем времени; употреблять в речи; соблюдать орфоэпические нормы	Предупредительный диктант, тренировочные упражнения	2		
172 - 173	Будущее время глагола.	<b>Знать</b> способы образования простой и сложной форм будущего времени глагола; вид, форму будущего времени и что глагол в форме сложного будущего времени является простым	Объяснительный диктант, тренировочные	2		

		глагольным сказуемым. <b>Уметь</b> образовывать простую и сложную формы будущего времени; различать формы глагола	упражнения				
174 – 175 - 176	Спряжение глаголов	<b>Знать</b> , что спряжение – связь между действием и действующим лицом; определение спряжения глагола с ударным личным окончанием; способ определения спряжения глаголов (по личным окончаниям и неопределённой форме). Владеть способом определения спряжения	Тренировочные упражнения, работа с таблицей «Спряжение глаголов», объяснительный диктант	3			
177 - 178	Правописание безударных личных окончаний глагола (е, и)	<b>Знать</b> определение спряжения глагола через неопределённую форму; определение спряжения глагола с приставкой вы-, которая, оттягивая на себя ударение, делает окончание безударным. <b>Уметь</b> различать глаголы 1 и 2 спряжения; правильно писать личные окончания глаголов.	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения, проверочная работа.	2			
179	Р.Р. Комплексный анализ текста.	<b>Знать</b> структуру текста; <b>Уметь</b> выделять микро темы, приводить аргументы, делать выводы;	Работа с текстами	1			
180 - 181	Правописание безударных личных окончаний глагола 3-го лица множественного числа (-ут, -ют, -ат, -ят)	<b>Знать</b> определение спряжения глагола по неопределённой форме; выбор буквы в окончании. <b>Уметь</b> различать глаголы 1 и 2 спряжения; правильно писать личные окончания глаголов 3-го лица множественного числа	Тренировочные упражнения, запись под диктовку, объяснительный диктант	2			
182	Правописание безударных личных окончаний 1-го лица множественного числа (-ем. –им)	<b>Знать</b> определение спряжения глагола по неопределённой форме; выбор буквы в окончании. <b>Уметь</b> различать глаголы 1 и 2 спряжения; правильно писать личные окончания глаголов 1-го лица множественного числа	Тренировочные упражнения, запись под диктовку, объяснительный диктант, выборочный диктант	1			
183	Морфологический разбор глагола	<b>Знать</b> план морфологического разбора глагола. <b>Уметь</b> определять морфологические признаки глагола и выполнять морфологический разбор глагола	Работа с учебником, морфологический разбор глагола, запись под диктовку	1			
184	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа (-ишь, -ешь)	<b>Знать</b> правило о написании ь в неопределённой форме глагола, ь во 2-ом лице ед.ч. – морфологическое написание; правописание ь после шипящих в существительных. Кратких прилагательных как примеры морфологических написаний; об употреблении глаголов данной формы в предложениях без подлежащего для выражения действия, относящегося ко всем лицам. <b>Уметь</b> выбирать орфограмму в глаголах с шипящим на конце; употреблять глаголы 2-го лица в речи	Орфографическая диктовка, объяснительный диктант, выборочный диктант	1			
185 - 186	Р.Р. Сжатое изложение «Шоколадный торт»	<b>Знать</b> структуру изложения повествовательного текста, составлять план, осуществлять отбор материала, писать сжато изложение от 3-го лица. <b>Уметь</b> применять сведения памятки «Как готовиться к изложению по учебнику»,	Творческая работа	2			

		определять, о чём можно вовсе не говорить в сжатом изложении. А о чём можно сказать обобщённо					
187	Употребление времён	<b>Знать</b> об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошедших событий – стилистический приём. <b>Уметь</b> наблюдать за употреблением глаголов в форме настоящего и будущего времени в текстах	Словарный диктант, работа с учебником, сочинение-миниатюра по данному началу	1			
188 - 189	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»	<b>Знать</b> основные орфографические правила по теме «Глагол». <b>Уметь</b> применять изученные правила на письме	Контрольные вопросы, тренировочные упражнения, работа по карточкам	2			
190	Тестирование по теме «Глагол»	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Глагол». <b>Уметь</b> применять полученные знания на практике	Тест	1			
191	Анализ теста. Работа над ошибками.	<b>Уметь</b> анализировать тест и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками теста, контрольные вопросы по разделу, словарный диктант	1			
192	Контрольный диктант за учебный год с грамматическим заданием	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные правила по изученному материалу за курс 5 класса. <b>Уметь</b> применять полученные знания на практике	Контрольный диктант	1			
193	Анализ теста и контрольного диктанта. Работа над ошибками.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками в контрольном диктанте, контрольные вопросы по разделу, словарный диктант	1			
194	Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке. Фонетика, графика, орфография	<b>Знать</b> основные разделы науки о языке; единицы языка. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, осуществлять речевой самоконтроль; используя план, составлять сообщение на тему «Изучайте русский язык»; выполнять фонетический разбор слов	Работа с учебником, тренировочные упражнения	1			
195	Орфограммы в приставках и корнях слов	<b>Знать</b> / понимать: гласные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся; согласные проверяемые, непроверяемые, непроизносимые; правописание приставок на з, с	Практикум, работа с таблицами	1			
196	Орфограммы в окончаниях слов.	<b>Знать</b> , с какими разделами науки о языке связан выбор гласных в окончаниях слов; об особом типе склонения существительных, оканчивающихся на –ия, -ие, -ий; их морфемный состав.	Диктант, выборочный диктант, тренировочные упражнения	1			

		<b>Уметь</b> выбирать гласные и-е в окончаниях существительных; грамотно выделять личные безударные окончания глаголов; согласовывать прилагательные с существительными, правильно определяя безударные личные окончания прилагательных					
197	Употребление букв ь и ы	<b>Знать</b> об употреблении разделительных ь и ы; об отсутствии разделительного знака после приставок на согласную перед другими гласными ( в словах типа сэкономить). <b>Уметь</b> обобщить орфограмму ь после шипящих в существительных, кратких прилагательных, глаголах	Выборочный диктант, тренировочные упражнения	1			
198	Знаки препинания в простом и сложном предложении	<b>Знать</b> о знаках препинания в простом и сложном предложении; в предложениях с прямой речью, с обращением. <b>Уметь</b> переводить прямую речь в косвенную, правильно ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях	Объяснительный диктант, графический диктант, тренировочные упражнения	1			
199 - 200	Р.Р. Сочинение «Куда бы я хотел(а) поехать летом и почему?»	<b>Знать</b> об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи (рассказ); о временном единстве глаголов в повествовании. <b>Уметь</b> создавать текст в соответствии с жанровыми особенностями рассказа	Творческая работа	2			
201	Повторение изученного в 5 классе			1			
202 - 203	Резервные уроки: Комплексный анализ текста			2			
204	Урок – игра по изученному материалу.			1			
	Итого:			204			

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс.

№ п./п.	Раздел. Название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса. (Основные ЗУН)	Контроль знаний учащихся	Кол-во часов	Дата	Корректировка	Домашнее задание
1	Русский язык – один из развитых языков мира	<b>Знать</b> содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; <b>уметь</b> находить их в тексте. Различать понятия развитый и развитой; что язык является важнейшим средством человеческого общения.	Беседа, работа с учебником	1			§1-§3. сообщение

		<b>Уметь</b> составлять план лекции учителя.				
2	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Фонетический разбор слова.	<b>Знать</b> основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие нормы русского языка; предмет изучения фонетики, орфоэпии. <b>Уметь</b> применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	1		§4, задание на карточке
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	<b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы.	Практикум, вопросы учителя, тест.	1		§5, упр.30, индивидуальные задания
4	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	<b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания.	Задания в печатной тетради, работа с учебником, тренировочные упражнения	1		§6-§7, упр.38
5	Части речи. Морфологический разбор слова.	<b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> производить морфемный разбор слова; определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам.	Контрольные вопросы, работа с учебником, распределительный диктант	1		§6, задание на карточке
6	Орфограмма в окончаниях	<b>Знать</b> условия выбора орфограммы. <b>Уметь</b> выбирать орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова; определять тип и стиль речи, находить изобразительно-выразительные средства	Вопросы учителя, работа с текстом учебника, практикум	1		§7, упр.36
7	Развитие речи. Сочинение на тему «Памятный день летних каникул»	<b>Уметь</b> определять тип и стиль сочинения; <b>знать</b> об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи (рассказа); владеть навыками анализа композиционно-жанровых особенностях рассказа	Беседа по вопросам учителя, творческая работа	1		сочинение на черновике
8	Словосочетание	<b>Знать</b> , как называются члены словосочетания; уметь отличать словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам.	Работа с текстом. Практикум	1		§8, упр.43
9	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	<b>Знать</b> виды пунктуации в простых предложениях; термины пунктограмма, грамматическая основа. <b>Уметь</b> характеризовать предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме.	Задания в печатной тетради, тренинг, упражнение	1		§9, упр.46, упр.48
10	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	<b>Знать</b> , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе слож-го <b>Уметь</b> выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединенными союзом и, и сложное предложение, части которого соединены также союзом и; пунктуационно верно оформлять на	Тренинг, упражнения, графический диктант	1		§10, упр.52

		письме изученные конструкции предложений				
11	Синтаксический и пунктуационный разбор в предложении.	<b>Знать</b> , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.	Беседа, тренинг, упражнения	1		§11, упр.54, индивидуальные задания
12	Прямая речь. Диалог	<b>Знать</b> постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге; глаголы, вводящие прямую речь <b>Уметь</b> определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогах	Работа с учебником, тренировочные упражнения	1		§12, упр.57, 59
13	Развитие речи. Текст. Ключевые слова.	<b>Знать</b> определение текста; смысловые типы текстов. <b>Уметь</b> составлять текст из указанных предложений	Работа с текстом, беседа	1		§13 - §16, читать правило, упр. на карточке
14	Развитие речи. Стили речи. Официально-деловой стиль.	<b>Знать</b> понятие официально-деловой стиль; стилевые черты, сферу употребления. <b>Уметь</b> определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги.	Работа с текстом, беседа	1		§17- §18, сообщения
15	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Не задано
16	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками, словарный диктант.	1		§19, упр.91
17	Лексикология. Лексика, лексическое значение слова.	<b>Знать</b> основные лексические понятия, лексического и грамматического значения слова. <b>Уметь</b> определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре. <b>Знать</b> , что изучает лексикография <b>Уметь</b> пользоваться словарями	Работа со словарями, практикум	1		§20, учить правило, упр. 101
18	Развитие речи. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	<b>Знать</b> композиционно - жанровое своеобразие и особенности текста-описания (сочинения-описания) <b>Уметь</b> определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в	Творческая работа	1		сочинение на черновике

		частности описательные обороты к ключевым словам в тексте.				
19	Лексикография. Словари.	<b>Знать</b> основные лексические понятия, лексического и грамматического значения слова. <b>Уметь</b> определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре.	Работа со словарями, практикум	1		§28, сообщения
20	Общеупотребительные слова.	<b>Знать</b> , что такое общеупотребительные слова. <b>Уметь</b> находить общеупотребительные и неупотребительные слова, объяснять их значение и уместность употребления.	Работа с текстом, беседа	1		§22, упр.110
21	Профессионализмы.	<b>Знать</b> определение профессиональных слов, их сферу употребления. <b>Уметь</b> находить профессиональные слова в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними распространенные предложения	Осложненное списывание, работа с учебником, беседа, тренинг	1		§23, учить правило, упр.116, индивидуальные задания
22	Диалектизмы.	<b>Знать</b> понятия диалект, диалектная речь; знать, что диалектизмы часто употребляются в текстах художественной литературы. <b>Уметь</b> находить диалектизмы в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними предложения	Работа с учебником, беседа, тренинг	1		§24, учить правило, упр.120, индивидуальные задания
23 - 24	Развитие речи. Сжатое изложение.	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать.	Творческая работа	2		изложение на черновике комплексный анализ текста
25	Жаргонизмы	<b>Знать</b> причины возникновения и устаревания жаргонизмов; определение жаргонизмов, сферу их употребления. <b>Уметь</b> находить жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в текстах, определять их роль и значение	Работа с текстом, беседа, тренинг	1		упр. на карточке
26	Устаревшие слова.	<b>Знать</b> понятия историзмы, архаизмы; отличие историзмов от архаизмов. <b>Уметь</b> пользоваться словарем устаревших слов, правильно использовать их в речи, понимать значение и роль в текстах.	Работа с текстом, тренинг	1		§27, учить правило, индивидуальные задания
27	Неологизмы	<b>Знать</b> понятие неологизмы; пути пополнения словарного состава русского языка <b>Уметь</b> находить неологизмы в текстах упражнений; объяснять ЛЗ слов.	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем»	1		§26, учить правило, упр.132
28	Исконно русские и заимствованные слова	<b>Знать</b> определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. <b>Уметь</b> оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Словарем иностранных слов»	1		§25, учить правило, упр.122, задания на карточке
29	Фразеологизмы.	<b>Знать</b> определение фразеологизма. Знать, что фразеологизм может быть синонимом слова. <b>Уметь</b> находить фразеологизмы в «Толковом	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем»,	1		§29, учить правило, сообщения

		словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи.	«Фразеологическим словарем»			
30 - 31	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»	<b>Знать</b> основные лексические понятия; уметь пользоваться словарями	Практикум, работа со словарями, диктант	2		§22 - §28, учить правила упр. на карточках
32	Диктант по разделу «Лексика»	<b>Знать</b> основные лексические понятия, владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы <b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками образовательных стандартов <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Не задано
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		комплексный анализ текста
34	Морфемный разбор. Морфемика.	<b>Знать</b> понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения)	Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов	1		§31, учить правила, упр.162
35 - 36	Способы образования слов в русском языке. Словообразовательный разбор	<b>Знать</b> основные способы образования слов в русском языке. <b>Уметь</b> производить словообразовательный разбор слова. <b>Уметь</b> пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования		2		§33, учить правило, упр.171  §34, упр. на карточках
37	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	<b>Знать</b> об описании как смысловом типе текста; понятия простой и сложный план, отличия планов. <b>Уметь</b> составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план.	Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ	1		§32, §35, сочинения на черновике
38	Этимология слова	<b>Знать</b> какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря. <b>Уметь</b> пользоваться этимологическим словарем, подготовить устное выступление на предложенные темы	Работа с «Толковым словарем», «Этимологическим словарем», тренинг, беседа по вопросам учителя.	1		§34, читать правило, упр.179
39	Развитие речи. Сочинение-описание интерьера	<b>Знать</b> понятие интерьер; знать об описании как смысловом типе текста; структуру описания помещения. <b>Уметь</b> описывать и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Работа с текстами, тренинг, беседа	1		§35, упр.183
40	Орфография. Буквы О и А в корне – кос-/-кас-	<b>Знать</b> условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, <b>уметь</b> безошибочно писать	Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником	1		§36, учить правило, упр.186

41 - 42	Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.	<b>Знать</b> условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, <b>уметь</b> безошибочно писать	Объяснительный диктант	2		§37, §38, учить правила, упр. на карточках  §37, §38, учить правила, упр.196
43	Буквы О и А в корнях.	<b>Знать</b> условия выбора букв О и А. <b>Уметь</b> применять правило на практике	Словарный диктант Тесты.	1		индивидуальные задания
44.	Буквы И, Ы после приставок.	<b>Знать</b> условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. <b>Уметь</b> применять правило на практике		1		§39, учить правило, упр.200
45	Тестирование по теме «Правописание корней».	<b>Знать</b> условия выбора букв <b>Уметь</b> применять правило на практике		1		Не задано
46	Анализ теста. Работа над ошибками.  Гласные в приставках пре- и при-	<b>Знать</b> о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ - и ПРИ - от лексического значения, <b>уметь</b> правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	Тест, выборочный диктант. Тренировочные упражнения	1		§40, учить правило, упр.203
47 - 48	Трудные случаи написания приставок пре - и при-	<b>Знать</b> , что выбор приставок зависит от ЛЗ приставки. <b>Уметь</b> различать приставки пре- и при - в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращаться к словарям	Тренировочные упражнения, выборочный диктант	2		§40, учить правило, упр.214  §40, учить правило, упр. на карточках
49	Соединительные О и Е в сложных словах.	<b>Знать</b> об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. <b>Уметь</b> правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах	Тренировочные упражнения, выборочный и объяснительный диктанты.	1		§41. учить правило, упр.217
50	Сложносокращенные слова	<b>Знать</b> понятие аббревиатуры, <b>уметь</b> их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. <b>Уметь</b> определять лексическое значение сложносокращенных слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	Тренинг, упражнения	1		§42, учить правило, упр.221
51	Морфемный и словообразовательный разборы.	<b>Знать</b> планы разбора, различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, <b>уметь</b> производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу	Упражнения, графический диктант, практикум	1		§43, читать правило, упр.230
52	Повторение изученного по теме «Словообразование»	<b>Знать</b> основные понятия раздела, уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.	Практикум, работа со словарями, диктант, словарный диктант, контрольные вопросы.	1		стр.126, вопросы, упр.241
53	Контрольный диктант по изученному материалу.	<b>Уметь</b> определять тему, основную мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамматике на основе исходного текста	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		Не задано
54	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		комплексный анализ текста
55	Развитие речи.	<b>Знать</b> особенности написания сочинения по	Сочинение.	2		стр.123, упр.225

- 56	Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	картине. <b>Уметь</b> писать сочинение - описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности				
57	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	<b>Знать</b> морфологические признаки ИС; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. <b>Уметь</b> дифференцировать понятие «живое-мертвое» и грамматическую категорию одушевленности-неодушевленности; ставить большую букву и кавычки в написании ИС, писать почтовый адрес.	Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам, задания в печатной тетради.	1		
58	Склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.	<b>Знать</b> правильное определение падежа; склонение сущ. На -ия, -ие, -ий. <b>Уметь</b> ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами.	Упражнения, тренинг	1		
59	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	<b>Знать</b> , что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ. <b>Уметь</b> правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях	Объяснительный диктант	1		
60	Повторение изученного по разделу «Имя существительное»	<b>Знать</b> основные понятия раздела, <b>уметь</b> применять полученные знания на практике.	Практикум, упражнения	1		
61	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя	<b>Знать</b> , что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ. <b>Уметь</b> правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях	Мини-сочинение с употреблением слов общего рода	1		
62 - 63	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных.	<b>Знать</b> , что большинство несклоняемых существительных - заимствованные слова, их невозможно разобрать по составу. <b>Уметь</b> правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах		2		
64	Имена существительные общего рода.	<b>Знать</b> об именах существительных общего рода. <b>Уметь</b> опознавать их, согласовывать подлежащее -существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи		1		
65	Морфологический разбор имени существительного.	<b>Знать</b> морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора. <b>Уметь</b> определять морфологические признаки	Морфологический разбор имени существительного, лексико-	1		

		имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи	стилистический анализ текста по плану			
66	Развитие речи. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее».	<b>Знать</b> о временном единстве в повествовании <b>Уметь</b> подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему,	Творческая работа	1		
67 - 68	Не с существительными	<b>Знать</b> условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. <b>Уметь</b> различать приставку, частицу, часть корня НЕ	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения	2		
69 - 70	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (-щик-)	<b>Знать</b> способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК- <b>Уметь</b> применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	Выборочный диктант	2		
71	Гласные в суффиксах – -ек- и -ик- имен существительных.	<b>Знать</b> способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЕК-, -ИК-; условия выбора. <b>Уметь</b> применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Словарный диктант, работа с учебником	1		
72	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	<b>Знать</b> условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. <b>Уметь</b> выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. <b>Уметь</b> выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.	Заполнить таблицу своими примерами. Выборочный диктант	1		
73	Повторение темы «Имя существительное»	<b>Знать</b> основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное». <b>Уметь</b> использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы	Упражнения, тест, контрольные вопросы.	1		
74	Тест по теме: «Имя существительное»	<b>Знать</b> правила написания основных орфограмм; <b>уметь</b> использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Тестирование	1		
75	Анализ теста. работа над ошибками.  Повторение темы «Имя существительное»	<b>Знать</b> основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное» <b>Уметь</b> использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы	Упражнения, тест, контрольные вопросы.	1		
76	Контрольный диктант с	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно	Диктант с	1		

	грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении	дополнительными заданиями				
77	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1			
78 - 79	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	<b>Знать</b> основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении. <b>Уметь</b> находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительным, определять род, число, падеж; различать твердый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание ИП. <b>Знать</b> написание падежных окончаний прилагательных; морфемный состав прилагательных; правило выбора буквы после шипящей в окончаниях ИП; переход из одной части в другую (рабочий, столовая)	Выборочный и объяснительный диктант, упражнения Упражнения, тренинги	2			
80	Развитие речи. Описание природы	<b>Знать</b> структуру описания как тип речи; понятие пейзажная зарисовка. <b>Уметь</b> составлять текст- описание пейзажа в художественном стиле, употреблять средства выразительности языка	Сочинение - описание	1			
81 - 82	Степени сравнения имен прилагательных.	<b>Знать</b> общий признак образования степеней сравнения	Работа с лингвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию). Редактирование текста	2			
83	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	<b>Знать</b> о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. <b>Уметь</b> различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи	Упражнения, работа с текстами.	1			
84	Относительные прилагательные	<b>Знать</b> существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, их значение, прилагательные, ставшие собственными наименованиями; правило написания большой буквы в наименованиях.	Выборочный диктант, упражнения, работа с текстом и учебником	1			
85	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий	<b>Знать</b> существенные и второстепенные признаки притяжательных ИП, их значение, способ образования, правило написания ь перед окончанием прилагательных на –ий	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант	1			

		<b>Уметь</b> заменять словосочетание «сущ +сущ» на словосочетание «сущ + притяжательное прилагательное»				
<b>86</b>	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин (-ын), -ов (-ев)	<b>Знать</b> особенности притяжательных ИП с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев), этимологию русских фамилий; диалектные слова, ставшей основой фамилий, морфемный состав данных ИП.	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант	<b>1</b>		
<b>87</b>	Морфологический разбор имени прилагательного	<b>Знать</b> морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте	Морфологический разбор имени прилагательного, работа с текстом. Ответ на вопрос: какую роль играют прилагательные в описании?	<b>1</b>		
<b>88 - 89</b>	Не с именами прилагательными	<b>Знать</b> условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. <b>Уметь</b> применять правило написания НЕ с именами прилагательными	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради	<b>2</b>		
<b>90</b>	Контрольный диктант за 2 четверть.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания. <b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Диктант с дополнительными заданиями	<b>1</b>		
<b>91 - 92</b>	Работа над ошибками диктанта.  Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	<b>Знать</b> условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. <b>Уметь</b> сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради	<b>2</b>		
<b>93 - 94</b>	Развитие речи. Сочинение по картине	<b>Знать</b> структуру списания как типа речи, понятие пейзажная зарисовка в худ. стиле. <b>Уметь</b> составлять текст-описание пейзажа по картине, использовать художественно - изобразительные средства, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Творческая работа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	<b>2</b>		
<b>95 - 96</b>	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	<b>Знать</b> условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. <b>Уметь</b> производить морфологический анализ слова. Понимать оттенки значения слов типа масляный и масляной, ветреный и ветряной	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради	<b>2</b>		
<b>97 - 98</b>	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, -ан-, -ян-	<b>Знать</b> смысловое значение суффиксов –ин-, -ан-, -ян- слова с «ложными суффиксами»б юный, свиной, единый, зеленый, пряный,; –н- и –нн- в	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант,	<b>2</b>		

		краткой форме ИП	работа в печатной тетради				
<b>99</b> - <b>100</b>	Различение на письме суффиксов прилагательных -к-, -ск-	<b>Знать</b> способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- <b>Уметь</b> различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса	Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ. Объяснительный и выборочный диктанты.	<b>2</b>			
<b>101</b> – <b>102</b>	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	<b>Знать</b> способы образования сложных ИП, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. <b>Уметь</b> правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных	Упражнения, объяснительный диктант, тест.	<b>2</b>			
<b>103</b> - <b>104</b>	Повторение по теме «Имя прилагательное»	<b>Знать</b> основной блок орфограмм ИП, морфологический и морфемный разбор ИП; аналогичные орфограммы темы «Существительное»	Тренинг, упражнения, выборочный диктант, беседа	<b>2</b>			
<b>105</b> - <b>106</b>	Развитие речи. Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества»	<b>Знать</b> структуру описания предмета (произведения народного творчества). <b>Уметь</b> раскрывать тему и основную мысль; самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст)	Творческая работа	<b>2</b>			
<b>107</b>	Тестирование по разделу «Имя прилагательное. Орфография»	<b>Знать</b> правила написания основных орфограмм по теме прилагательное; уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Тестирование	<b>1</b>			
<b>108</b>	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	<b>1</b>			
<b>109</b>	Анализ контрольного теста и диктанта. Работа над ошибками	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	<b>1</b>			
<b>110</b> - <b>111</b>	Имя числительное как часть речи.	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. <b>Знать</b> общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. <b>Уметь</b> отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии	Беседа, работа с текстом, упражнения	<b>2</b>			
<b>112</b>	Простые и составные	<b>Знать</b> признаки простых и составных	Беседа, работа с текстом,	<b>1</b>			

	числительные	числительных. <b>Уметь</b> различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах	упражнения				
113	Мягкий знак на конце и в середине числительных	<b>Знать</b> строение сложных ИЧ, условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. <b>Уметь</b> различать составные и сложные ИЧ, правильно их писать	Распределительный диктант, работа с учебником, упражнения	1			
114	Разряды имен числительных	<b>Знать</b> разряды количественных ИЧ. <b>Уметь</b> находить в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении	Работа с учебником, упражнения	1			
115 - 116	Числительные, обозначающие целые числа	<b>Знать</b> особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа, орфограмма «Гласная и в окончаниях числительных». <b>Уметь</b> находить ИЧ в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных ИЧ, заменить цифры словами.	Работа с учебником, упражнения.	2			
117 - 118	Дробные числительные	<b>Знать</b> о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных, знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого является числительным (слова пол-, полу-) <b>Уметь</b> правильно определять дробные числительные	Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант	2			
119	Собирательные числительные	<b>Знать</b> значение собирательных ИЧ, их образование, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения ИЧ оба, обе; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных ИЧ. <b>Уметь</b> правильно употреблять собирательные числительные в речи	Упражнения, тренинг	1			
120 - 121	Развитие речи. Выборочное изложение.	<b>Уметь</b> определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию. Объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему. <b>Уметь</b> адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости.	Творческая работа	2			
122	Собирательные числительные	<b>Знать</b> значение собирательных ИЧ, их образование, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения ИЧ оба, обе; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных ИЧ. <b>Уметь</b> правильно употреблять собирательные	Упражнения, тренинг	1			

		числительные в речи				
123 - 124	Порядковые числительные	<b>Знать</b> признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. <b>Уметь</b> разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи	Вопросы, взаимопроверка, упражнения, тренинг.	2		
125	Морфологический разбор имени числительного	<b>Знать</b> морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. <b>Уметь</b> производить морфологический разбор числительного.	Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, записать цифры словами	1		
126	Повторение темы «Имя числительное» Тестирование.	<b>Знать</b> основные морфологические категории ИЧ. <b>Уметь</b> грамотно писать, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. <b>Знать</b> правила написания основных орфограмм. <b>Уметь</b> использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Контрольные опорные записи, проблемные задания, упражнения Тестирование	1		
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
128	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		
129 - 130	Развитие речи. Сочинение «Берегите природу»	<b>Знать</b> признаки текста, его стилистические особенности. <b>Уметь</b> анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками, редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (быть консультантом-редактором).	Творческая работа. Рецензирование работ учащихся	2		
131 - 132	Местоимение как часть речи	<b>Знать</b> особенности местоимения как части речи (указательно -заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; находить местоимения в тексте, правильно их употреблять. <b>Уметь</b> различать местоимения в тексте	Практикум, упражнения, беседа	2		
133	Разряды местоимений. Личные местоимения.	<b>Знать</b> признаки и особенности склонения личных местоимений	Практикум, упражнения, задания, беседа	1		
134	Возвратное местоимение СЕБЯ	<b>Знать</b> особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение.	Практикум, упражнения, бесед	1		

		<b>Уметь</b> правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме				
135	Развитие речи. Рассказ по сюжетным рисункам	<b>Уметь</b> строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности	Творческая работа	1		
136 - 137	Вопросительные местоимения	<b>Знать</b> назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. <b>Уметь</b> употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Практикум, беседа	2		
138 - 139	Относительные местоимения	<b>Знать</b> назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; <b>Уметь</b> употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения. <b>Уметь</b> различать относительные и вопросительные местоимения, находить их в сложных предложениях	Практикум, упражнения, беседа	2		
140 - 141	Неопределенные местоимения	<b>Знать</b> признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. <b>Уметь</b> находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их. <b>Уметь</b> находить в тексте и правильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	Диалог, работа с текстом.	2		
142 - 143	Отрицательные местоимения	<b>Знать</b> , как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. <b>Уметь</b> находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Наблюдения, анализ упражнения, практикум	2		
144 - 145	Притяжательные местоимения	<b>Знать</b> признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. <b>Уметь</b> склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	2		
146 -	Развитие речи. Сочинение – рассуждение.	<b>Уметь</b> составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь	Творческая работа	2		

147		развить сюжет, использовать изобразительно-выразительные средства языка				
148 - 149	Указательные местоимения	<b>Знать</b> значение указательных местоимений. <b>Уметь</b> находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении	Исправление ошибок в тексте. Терминологический диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях	2		
150	Контрольный диктант за 3 четверть.	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные правила по изученному материалу. <b>Уметь</b> применять полученные знания на практике		1		
151	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		
152 - 153	Определительные местоимения	<b>Знать</b> значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи. <b>Уметь</b> находить указ. местоимения в тексте	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	2		
154	Тестирование по теме «Разряды местоимений».	<b>Знать</b> признаки и особенности склонения местоимений. <b>Уметь</b> классифицировать разряды местоимений.	Тест.	1		
155	Развитие речи. Рецензирование сочинений	<b>Знать</b> признаки текста-рассказа, его стилистические особенности. <b>Уметь</b> анализировать созданные тексты, работать над речевыми стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (быть консультантом-редактором)	Рецензирование работ учащихся	1		
156	Морфологический разбор местоимения	<b>Знать</b> и уметь производить морфологический разбор местоимения.	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	1		
157 - 158	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	<b>Знать</b> типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. <b>Уметь</b> строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Творческая работа	2		
159 - 160	Повторение по теме «Местоимение»	<b>Знать</b> разряды М., их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки. <b>Уметь</b> правильно употреблять М. разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений.	Контрольные вопросы	2		

161	Контрольная работа по теме «Местоимение»	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	Контрольный работа с грамматическими заданиями	1			
162	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	<b>Знать</b> морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. <b>Уметь</b> применять правила правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать. <b>Уметь</b> применять полученные знания на практике	Диалог, работа с текстом, анализ, упражнения, словарный диктант	1			
163	Работа над ошибками диктанта.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	1			
164	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	<b>Знать</b> понятие инфинитива; суффиксы инфинитива. <b>Уметь</b> находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы с мягким знаком на конце после шипящих; <b>уметь</b> составлять памятки (инструкции), типичным языковым средством которых является инфинитив; по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать безударные личные окончания глаголов	Диалог, работа с текстом, анализ, упражнения, словарный диктант	1			
165 - 166	Инфинитив. Спряжение глаголов		Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	2			
167	Правописание корней с чередованием	<b>Знать</b> понятие формы слова, способы образования форм слов различных частей речи, чередования гласных звуков в корне слова как один из показателей изменения вида. <b>Уметь</b> грамотно писать корни с чередованием, отличать слова с ложным чередованием	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	1			
168 - 169	Развитие речи. Сочинение - рассказ	<b>Уметь</b> создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать образительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте	Практикум, творческая работа	2			
170	Разноспрягаемые глаголы	<b>Знать</b> определение разноспрягаемых глаголов. <b>Уметь</b> отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола	Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант	1			
171 -	Глаголы переходные и непереходные	<b>Знать</b> определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы.	Распределительный диктант	2			

172		Уметь различать переходные и непереходные глаголы				
173	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Различать наклонения глагола, <b>знать</b> , как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; <b>уметь</b> определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении	Выборочный диктант	1		
174 - 175	Развитие речи. Изложение «Солнце с белыми лучами».	<b>Знать</b> строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, <b>уметь</b> использовать в повествовании глагол и его формы	Творческая работа	2		
176 - 177	Условное наклонение	<b>Знать</b> , что обозначают глаголы условного наклонения, <b>уметь</b> находить их в тексте. <b>Знать</b> , как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	2		
178 - 179	Повелительное наклонение	<b>Знать</b> , что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, <b>уметь</b> находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	2		
180	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	<b>Знать</b> , чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонения. <b>Уметь</b> различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., <b>Б</b> в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию	Заполнить таблицу о наклонении глаголов своими примерами, комментированное письмо	1		
181	Употребление наклонений	<b>Знать</b> о роли наклонений в речи. <b>Уметь</b> употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями	1		
182 - 183	Безличные глаголы.	<b>Знать</b> понятие безличные глаголы, их лексическое значение формы употребления, <b>уметь</b> отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	2		
184	Тестирование по теме «Глагол как часть речи»	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Тест.	1		
185	Работа над ошибками теста. Морфологический разбор	<b>Знать и уметь</b> производить морфологический разбор глагола	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	1		

	глагола					
186 - 187	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного	<b>Знать</b> признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. <b>Уметь</b> составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа	Творческая работа	2		
188 - 189	Правописание гласных в суффиксах глаголов	<b>Знать</b> способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им	Составить таблицу «Суффиксы глаголов»	2		
190	Повторение темы «Глагол»	<b>Знать</b> основной блок орфограмм глаголов, их соотносённость с другими частями речи; основные морфологические признаки. <b>Уметь</b> правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки употребления глаголов (одеть, надеть; соблюдать орфоэпические нормы (позвонить))	Контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради	1		
191	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	<b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
192	Анализ контрольного диктанта. Повторение темы «Глагол». Разделы науки о языке.	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. <b>Знать</b> , в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. <b>Уметь</b> составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану	Работа над ошибками. Словарный диктант. Диалог, составление таблицы	1		
193	Орфография. Орфографический разбор.	<b>Знать</b> основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. <b>Уметь</b> обосновывать свой выбор	Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради	1		
194	Пунктуация. Пунктуационный разбор	<b>Знать</b> правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и. <b>Уметь</b> правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основные выразительные средства синтаксиса.	Тренинг	1		

195	Итоговая контрольная работа за 6 класс.	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные правила по изученному материалу за курс 6 класса. <b>Уметь</b> применять полученные знания на практике. <b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1			
196	Лексика и фразеология	<b>Знать</b> понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях. <b>Уметь</b> составлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); <b>знать</b> стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.	Тренинг	1			
197 - 198	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	<b>Уметь</b> различать однокоренные слова формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закреплённости его в корне.	Тренинг	2			
199	Морфологический разбор частей речи.	<b>Знать, что</b> изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки. <b>уметь</b> производить морфологический разбор частей речи.	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	1			
200 - 201	Развитие речи. Сочинение - рассказ	<b>Знать</b> признаки текста, особенности текста-рассказа. <b>Уметь</b> составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа	Творческая работа	2			
202 - 203	Резервные уроки. Комплексный анализ текста.			2			
204	Урок – игра по изученному материалу.		.	1			
	Итого			204			

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс.

№ п/п	Раздел. Название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса. (Основные ЗУН)	Контроль знаний учащихся	Кол-во часов	Дата	Корректировка	Домашнее задание
1.	Русский язык как развивающееся явление.	Понимать социальную сущность языка, усвоить, что русский язык - это, прежде всего язык русского народа, русской нации	Анализ текстов, выявление главного и существенного.	1			§1, сообщения
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах. Синтаксис и пунктуация.	Знать, чем отличаются: - словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, - главные члены предложения от второстепенных	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	1			§1-§2, упр.12
3.	Синтаксический и пунктуационный разборы			1			задание на карточках
4.	Лексикология и фразеология	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять	Сочинение-миниатюра	1			§3, объяснить фразеологизмы в тетради
5.	Диагностический диктант.	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Диктант.	1			Не задано
6.	Фонетика. Фонетический разбор слова. Р.Р. Комплексный анализ текста.	Уметь соблюдать производительные нормы, Проводить фонетический, орфографический и орфоэпический разборы слов.	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	1			§4, комплексный анализ текста
7.	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор слова	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	1			§5, упр.28
8.	Морфемный разбор слова.			1			задание на карточках
9 - 10	Морфология. Морфологический разбор слова.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки	Работа по карточкам, предупредительный диктант	2			§6, упр.35, 41 §6, упр.46, 47
11	Орфография. Орфограммы.	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил.	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант,	1			задания на карточках
12 - 13	Развитие речи. Сочинение по картине Бродского И.И. «Летний сад осенью».	Умение устно описывать картину.		2			сочинение, упр.48 комплексный анализ текста

14	Контрольный диктант по теме «Повторение».	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Диктант с грамматическим заданием Устное описание картины.	1		Не задано
15	Анализ диктанта.  Р.Р. Тексты и стили. Диалог.	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения	Работа с текстом	1		§7-§8-§9, упр.60
16	Развитие речи. Публицистический стиль	Знать особенности публицистического стиля	Составление таблицы «Публицистический стиль и его признаки».	1		§10-§11, упр.68, 69
17	Причастие как часть речи	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного	Подбор существительных к прилагательным и причастиям	1		§12, учить правило, упр.78
18 - 19	Склонение причастий. Морфологические признаки причастий.	Знать, что причастия склоняются так же, как и прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы	Объяснительный, распределительный диктанты	2		§13, учить правило, упр.84 §13, задание на карточках
20	Причастный оборот.	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами	Объяснительный, распределительный диктанты	1		§14, учить правило, упр.86
21 - 22	Знаки препинания при причастном обороте.			2		§14, упр.91 §14, задание на карточках
23	Диктант по теме «Знаки препинания при причастном обороте».			1		Не задано
24 - 25	Развитие речи. Описание внешности человека	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста.	Наблюдение над фрагментами художественных произведений	2		описать внешность одноклассника  комплексный анализ текста
26	Анализ диктанта.  Действительные и страдательные причастия	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению.	Распределительный диктант	1		§16, упр.100. §17, упр.103
27	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы причастий.	Действительные причастия настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ/-ющ-, -ащ-/ящ-, находить изучаемую орфограмму	Составление таблицы Работа по карточкам.	1		§18, учить таблицу, упр.107
28	Действительные причастия прошедшего времени Суффиксы причастий.	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в	Творческое списывание	1		§19, учить таблицу, упр. 113

		суффиксах причастий.				
29	Страдательные причастия настоящего времени  Суффиксы причастий.	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом- (-ем-), -им- причастий Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом- (-ем-), -им- причастий	Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста	1		§20, учить таблицу, упр.117
30	Страдательные причастия прошедшего времени Суффиксы причастий.	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.	Словарный, распределительный диктанты	1		§21, учить таблицу, упр.127
31	Краткие и полные страдательные причастия. Отглагольные прилагательные.	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких и полных причастий.	Тест. Выборочный диктант	1		§22 - §23, учить правило, упр.130
32 - 33	Развитие речи. Выборочное изложение. План.	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию	Выборочное изложение	2		изложение на черновике  Комплексный анализ текста
34	Краткие и полные страдательные причастия. Отглагольные прилагательные.	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких и полных причастий.	Тест. Выборочный диктант	1		§23, учить правило
35	Контрольный диктант за 1 четверть.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания. <b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных ранее тем.	Диктант с грамматическим заданием	1		Не задано
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа по карточкам,	1		§24 - 25, задания на карточках
37	Морфологический разбор причастия	Знать порядок морфологического разбора причастия. Уметь выполнять морфологический разбор	Работа по карточкам, графический диктант	1		§24 - 25, задания на карточках

		причастия.					
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Знать и уметь употреблять правило по теме.	Составление таблицы «НЕ с причастием»	1			
39	Развитие речи. Сочинение-описание человека по фотографии.	Знать определение «литературный портрет», структуру, языковые особенности текста-описания внешности человека. Уметь самостоятельно описывать внешность человека.	Сочинение	1			
40	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени правильно писать орфограмму	Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант	1			
41 - 42	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии	Работа с текстами разных стилей и жанров	2			
43	Контрольная работа по теме «Причастие».	Знать теоретическую информацию по теме. Уметь находить причастие и причастный оборот, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии	Комплексный анализ текста	1			
44	Анализ проверочной работы.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками	1			
45	Деепричастие как часть речи.	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие	Объяснительный диктант	1			
46 - 47	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия	Комментированный диктант	2			

48	Развитие речи. Описание действий как вид текста	Знать структуру, языковые особенности текста описания действия. Уметь анализировать исходный текст	Мини-сочинение, работа с текстом.	1			
49	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями	Работа по карточкам	1			
50	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид, употреблять в речи	Анализ текста	1			
51	Развитие речи. Сочинение по картине С. А. Григорьева «Вратарь»	Уметь использовать полученные знания в нестандартной ситуации; использовать свойства деепричастий «дорисовывать» действия в текстах разных стилей и типов речи	Сочинение	1			
52	Морфологический разбор деепричастия.	Знать порядок морфологического разбора деепричастий Уметь выполнять морфологический разбор деепричастий.	Редактирование текста, Осложнённое списывание	1			
53	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Знать теоретическую информацию по теме. Уметь находить деепричастие и деепричастный оборот, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в деепричастии	Упражнения, контрольные вопросы. Тест.	1			
54	Анализ контрольной работы.  Развитие речи. Описание книги.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками	1			
55	Наречие как часть речи	Знать лексическое и грамматическое значение наречий.	Работа с текстом	1			
56	Разряды наречий	Знать разряды наречий, уметь находить наречия в тексте и классифицировать по разрядам.	Работа по карточкам	1			
57	Развитие речи. Рассказ от первого лица по картине И. Попова «Первый снег»	Знать принципы описания в тексте, уметь рассказывать от первого лица.	Сочинение по картине.	1			
58	Контрольный диктант за 2 четверть.	Знать правило по теме и уметь его применять на практике.	Диктант.	1			

59	Анализ контрольного диктанта.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование.	Работа по карточкам, с текстом.	1			
60	Развитие речи. Описание действий.	Знать построение описания как типа речи. Умение устно строить текст	Работа по карточкам, с текстом. Мини-сочинение по типу рассуждения.	1			
61	Морфологический разбор наречия.  Развитие речи. Рассуждение как тип речи.	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь выполнять морфологический разбор наречия.		1			
62	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с наречиями и уметь употреблять правило по теме.	Работа с текстом. Объяснительный диктант	1			
63	Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях	Знать способы образования отрицательных наречий, употребление приставок в отрицательных наречиях.	Творческий диктант. Работа по карточкам	1			
64 - 65	-Н- и -НН- в наречиях на – о и –е	Знать правило по теме и уметь его применять на практике. Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания. Знать орфограммы и пунктограммы изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Объяснительный диктант. Работа с текстом	2			
66	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Знать условия выбора гласных после шипящих в наречиях и уметь применять правило. Овладение техникой репортажа.	Творческий диктант Сочинение от имени героя.	1			
67	Развитие речи. Сочинение – репортаж по картине Е. Широкова «Друзья»			1			
68	Дефис между частями слова в наречиях.	Знать условия написания дефиса в наречии. Уметь применять полученные знания на практике при работе с текстом.	Объяснительный диктант, работа с текстом, тест.	1			
69 - 70	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	Знать условия слитного и раздельного написания наречий, образ. От сущ. и колич. Числительных. Уметь применять полученные знания на практике.	Работа по карточкам, тренировочные упражнения, тест.	2			

71	Ь после шипящих на конце наречий	Знать правило правописания Ъ на конце наречий. Уметь применять полученные знания на практике		1			
72	Повторение по теме «Наречие»	Знать теоретич. материал по теме «Наречие». Уметь применять полученные знания на практике, выполнять морфологический разбор наречия.	Написание отзыва, Подготовка доклада и выступление перед классом.  Работа с текстом, работа по карточкам.	1			
73	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Знать теоретический материал по теме «Наречие» Уметь применять полученные знания на практике.	Контрольный диктант.	1			
74	Работа над ошибками.  Развитие речи. Отзыв. Учебно – научная речь Учебный доклад	Уметь выполнять работу над ошибками, анализировать результат. Знать принципы и правила построения отзыва, доклада. Уметь правильно составлять текст в научном стиле. Знать принципы и правила построения отзыва, доклада. Уметь правильно составлять текст в научном стиле.	Подготовка доклада и выступление перед классом.  Работа с текстом, работа по карточкам	1			
75	Категория состояния как часть речи.	Знать лексическое и грамматическое значение категории состояния, а также синтаксическую роль в предложении.	Работа по карточкам, работа с текстом, тренировочный тест.	1			
76	Морфологический разбор категории состояния	Знать порядок морфологического разбора категории состояния. Уметь выполнять морфологический разбор этой части речи.		1			
77	Повторение по теме «Категория состояния»	Знать теоретический материал по теме «Категория состояния». Уметь применять полученные знания на практике.		1			
78	Контрольный тест на тему «Категория состояния»	Знать теоретический материал по теме «Категория состояния»	Контрольный тест.	1			
79	Работа над ошибками  Предлог как служебная часть речи.	Уметь выполнять работу над ошибками, анализировать результат. Знать об однозначных и многозначных предлогах, уметь правильно использовать предлоги	Работа над ошибками  Сгруппировать с/с по значению предлога Редактирование текста	1			

		в речи. Знать разряды предлогов по составу.				
<b>80</b>	Употребление предлогов.	Знать об однозначных и многозначных предлогах, уметь правильно использовать предлоги в речи. Знать разряды предлогов по составу	Редактирование текста	<b>1</b>		
<b>81</b> - <b>82</b>	Развитие речи. Контрольное изложение с элементами сочинения.	Уметь писать сочинение повествовательного характера	Изложение	<b>2</b>		
<b>83</b>	Непроизводные и производные предлоги	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных	Работа по карточкам	<b>1</b>		
<b>84</b>	Простые и составные предлоги.	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать простые предлоги от составных.	Проверочная работа	<b>1</b>		
<b>85</b>	Развитие речи. Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Уметь строить устный текст на заданную тему.	Сочинение по картине	<b>1</b>		
<b>86</b> - <b>87</b>	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Знать условия слитного, раздельного, дефисного правописания предлогов Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов	Осложненное списывание	<b>2</b>		
<b>88</b>	Систематизация материала по теме «Предлог».	Знать о предлоге как о служебной части речи и уметь применять правила написания и употребления предлогов.	Составление предложений	<b>1</b>		
<b>89</b>	Проверочная работа по теме «Предлог»	Знать теоретическую информацию по теме «предлог» Уметь применять полученные знания на практике.	Диктант	<b>1</b>		
<b>90</b>	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками, анализировать результаты.	Объяснительный диктант	<b>1</b>		
<b>91</b>	Союзы. Простые и составные союзы	Уметь систематизировать, обобщать знания Знать особенности союза как служебной	Графический диктант	<b>1</b>		
<b>92</b> -	Союзы сочинительные и подчинительные	части речи, уметь отличать союзы	Синтаксический разбор	<b>2</b>		

93		от других частей речи				
94 - 95	Сочинительные союзы		Предупредительный диктант	2		
96	Контрольный диктант за 3 четверть.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания. <b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем.	Диктант	1		
97	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ результатов контрольного диктанта. Уметь исправлять допущенные ошибки	Работа с текстом. Работа по карточкам.	1		
98 - 99	Подчинительные союзы	Знать и уметь определять условия слитного и раздельного написания союзов Уметь определять тему, основную мысль своего высказывания Понимать смысловые значения и роль Союзов и предлогов.	Конструирование предложений	2		
100	Морфологический разбор союза		Комплексный анализ текста	1		
101 - 102	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>		Взаимодиктант. Работа с текстом. Работа по карточкам.	2		
103 - 104	Систематизация изученного по теме «Предлоги» и «Союзы»		Ответы на теоретические вопросы	2		
105	Контрольная работа по теме «Союз»	Знать теоретический материал по теме «Союз», уметь применять на практике полученные знания по теме.	Упражнения, контрольные вопросы, тест.	1		
106	Анализ результатов контрольной работы.  Частица как часть речи	Знать значения частиц, уметь выделять частицы среди других частей речи	Определить значение частиц в тексте	1		
107	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц, уметь выделять их среди других частей речи	Составление связного текста	1		
108	Смыслоразличительные частицы.	Знать значения частиц, уметь выделять частицы среди других частей речи	Предупредительный диктант	1		
109 - 110	Раздельное и дефисное написание частиц	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять	Предупредительный диктант	2		

		дополнительные задания. <b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем.				
<b>111</b>	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Знать порядок морфологического разбора частицы  Уметь применять правила написания частицы НЕ с различными частями речи	Диктант «Проверяю себя»	<b>1</b>		
<b>112</b>	Морфологический разбор частицы	Уметь создавать собственное высказывание	Объяснительный диктант	<b>1</b>		
<b>113</b>	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ-, союз НИ – НИ Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности  Уметь различать предлоги, союзы, частицы Знать теоретический материал по теме «Союз», уметь применять на практике полученные знания по теме.	Работа с текстом	<b>1</b>		
<b>114</b>	Различение частицы НЕ и приставки НЕ		Составление предложений Объяснительный диктант	<b>1</b>		
<b>115</b>	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету.		Сочинение	<b>1</b>		
<b>116</b>	Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ-		Осложненное списывание	<b>1</b>		
<b>117</b>	Обобщение материала по теме «Частица»		Работа с текстом	<b>1</b>		
<b>118</b>	Контрольный тест по теме «Служебные части речи»	Уметь выполнять работу над ошибками, анализировать результат.	Тестирование	<b>1</b>		
<b>119</b>	Анализ результатов контрольного теста.  Междометие как особый разряд слов	Уметь исправлять допущенные ошибки.  Знать, что междометия не являются ни самостоятельной, ни служебной частью речи	Работа над ошибками  Объяснительный диктант Работа с текстом	<b>1</b>		
<b>120</b>	Дефис в междометиях	Знать, что междометия не являются ни самостоятельной, ни служебной частью речи Знать условия дефисного написания междометий Уметь ставить знаки препинания при междометиях	Составление таблицы Объяснительный диктант Работа с текстом	<b>1</b>		
<b>121</b>	Морфологический разбор служебных частей речи и междометия.	Знать порядок морфологического разбора служебных частей речи и междометия.	Распределительный диктант	<b>1</b>		

122 - 123	Развитие речи. Контрольное изложение по теме «Служебные части речи»	Понимать текст, воспринимаемый на слух	Изложение	2			
		Уметь составлять сообщение на основе публикаций газет					
124	Анализ результатов контрольного изложения.  Развитие речи. Текст. Стили речи	Уметь исправлять допущенные ошибки Знать особенности текста, черты стилей речи.	Анализ текстов разных типов и стилей	1			
125	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	Знать теоретический материал за курс 7 класса, уметь применять на практике полученные знания по теме.	Диктант	1			
126	Анализ контрольной работы.	Уметь выполнять работу над ошибками, анализировать результат.	Работа с текстом	1			
127	Фонетика. Орфоэпические нормы	Уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их	Работа с текстом	1			
128	Лексика и фразеология. Лексические нормы	Знать лексические нормы рус. языка. Уметь находить лексические ошибки, исправлять их, строить свою речь с использованием фразеологизмов.	Редакторская правка	1			
129 - 130	Итоговое контрольное сочинение за 7 класс.	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные правила по изученному материалу за курс 7 класса. <b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы изученных тем. <b>Уметь</b> применять полученные знания на практике. <b>Владеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <b>Уметь</b> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. <b>Уметь</b> видеть в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты	Сочинение	2			
131	Морфология. Грамматические нормы	Уметь находить грамматические ошибки, исправлять их. Уметь соблюдать правильную интонацию при чтении предложений	Творческое списывание	1			

132	Орфография.	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные правила по изученному материалу. <b>Уметь</b> применять полученные знания на практике.	Редакторская правка. Работа с текстом	1			
133	Синтаксис и пунктуация.	<b>Знать</b> основные пунктуационные правила по изученному материалу.	Творческая работа	1			
134 - 135	Резервные уроки. Развитие речи. Комплексный анализ текста.	<b>Знать</b> признаки текста, особенности текста. <b>Уметь</b> составлять план, определять тему текста, идею, создавать собственный текст заданного типа		2			
136	Урок – игра по изученному материалу.			1			
	Итого:			136			

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс.

№ п/п	Раздел. Название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса. (Основные ЗУН)	Контроль знаний учащихся	Кол-во часов	Дата	Корректировка	Домашнее задание
1	Роль и место русского языка в современном мире.	Знать функции русского языка в современном мире. Знать и понимать значение богатого наследия русского языка. Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Устное высказывание по опорному конспекту Диктант «Проверь себя»	1  1			§1, сообщения
2	Повторение изученного в 5-7 кл. Пунктуация и орфография.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации	Осложненное списывание	1			комплексный анализ текста, §2 - §3
3	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	Знать основные признаки простых и сложных предложений Уметь отличать простое предложение от сложного. Уметь разделять запятой и выделять запятыми на письме простое предложение от сложного.	Творческое списывание Осложненное списывание	1			комплексный анализ текста, §4 - §5

4	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Диктант «Проверь себя»	1			задание на карточках
5 - 6	Развитие речи. Комплексное изложение текста. Текст как речевое произведение	Знать и осознавать понятие «речевая деятельность», различать стили речи, основные признаки текста. Знать основные признаки текста. Уметь определять тему текста, основную мысль, редактировать собственный текст изложения.	Анализ текста Изложение	2			§6, черновик с изложением
							§6, комплексный анализ текста
7	Вводный диагностический диктант.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации	Диктант	1			Не задано
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Знать основные орфографические нормы русского языка. Уметь группировать слова разных частей речи,	Диктант «Проверь себя»	1			упр.39
9	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.	Анализ текста	1			Не задано
10	Анализ результатов проверочной работы.  Развитие речи. Пересказ текста по плану.	Уметь делать работу над ошибками Уметь составлять план прочитанного текста и устно пересказывать	Работа над ошибками. Работа с текстом.	1			пересказ по упр.57
11	Синтаксис и пунктуация. Предложение как основная единица синтаксиса.	Знать основные разделы русского языка. Знать основные единицы синтаксиса. Уметь осознавать предложение как основную единицу синтаксиса	Творческое списывание Осложненное списывание Работа по карточкам,	1			§7- §8, учить таблицу в тетради
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	Уметь вычленять словосочетание из предложения, подбирать синонимичные словосочетания		1			§7, учить стр.36-37, упр.71
13	Основные виды словосочетаний.	Знать, что в языке существуют строгие правила сочетаемости слов		1			

	Виды связей слов в словосочетаниях.	различных частей речи. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова.	объяснительный диктант Творческое списывание			
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.	Знать типы связи слов в словосочетании. Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, производить синтаксический разбор словосочетаний.	Диктант «Проверь себя»	1		учить стр.40-41, упр.76
15	Контрольный тест по теме «Словосочетание»	Знать теоретический материал по теме. Уметь производить полный синтаксический разбор словосочетания	Работа по карточкам, Проверочный тест.	1		Не задано
16	Анализ результатов проверочной работы.	Уметь делать работу над ошибками	Работа над ошибками.	1		комплексный анализ текста
17	Предложения простые и сложные. Порядок слов, интонации, логическое ударение.	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения	Осложненное списывание интонационно правильно произносить предложения	1		§8-§9, упр.89
18	Синтаксический разбор предложения.	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить синтаксический разбор предложения	Диктант «Проверь себя», работа с текстом.	1		§9, упр.96
19	Развитие речи. Сочинение-описание архитектурного памятника.	Знать структуру текста-описания. Уметь составлять текст с учетом выбора языковых средств.	Сочинение	1		сочинение
20	Двусоставные предложения. Главные члены. Способы выражения подлежащего.	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Уметь определять способы выражения подлежащего	Творческое списывание	1		§10 - §11, тест
21	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое	Знать виды сказуемого. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении	Объяснительный диктант, работа с текстом	1		§12, упр.123, тест
22	Составное глагольное сказуемое.	Знать структуру составного глагольного сказуемого. Уметь опознавать составное глагольное сказуемое в тексте	Диктант «Проверь себя»	1		§13, упр.133, 134

23	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	Знать структуру составного именного сказуемого. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. Знать все виды сказуемого. Уметь различать виды сказуемого	Осложненное списывание	1			§14, упр.143, учить таблицу стр.76
24	Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых	Творческое списывание	1			§15, учить правило, упр.155
25 - 26	Развитие речи. Контрольное изложение.	Знать структуру простого предложения. Уметь определять грамматическую основу простого предложения	Изложение	2			черновик с изложением Не задано
27	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	Знать основные признаки и функции дополнения. Уметь различать прямое и косвенное дополнение, прямое дополнение и подлежащее.	Диктант «Проверь себя»	1			§15, упр.160. §16, упр.170
28	Характеристика человека как вид текста.	Уметь выделять в текстах общее и частное при характеристике человека.	Составить характеристику человека.	1			
29	Определение	Знать основные признаки и функции определения. Уметь различать определения	Осложненное списывание, объяснительный диктант, работа с текстом.	1			
30	Приложение как разновидность определения.	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения		1			
31	Развитие речи. Сочинение – описание местности.	Знать структуру текста-описания. Уметь составлять текст с учетом выбора языковых средств.	Сочинение	1			
32 - 33	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства.	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению	Осложненное списывание, объяснительный диктант, работа с текстом.	2			
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор предложения.	Диктант «Проверь себя»	1			
35	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Знать теоретический материал по теме. Уметь производить полный синтаксический разбор	Полный синтаксический разбор предложения	1			

		предложения.					
36	Анализ результатов проверочной работы.  Основные жанры публицистического стиля.	Уметь делать работу над ошибками Знать функциональные особенности публицистического стиля. Уметь составлять текст публицистического стиля на морально-этическую тему.	Работа над ошибками Уметь оставлять текст публицистического стиля на морально-этическую тему.	1			
37	Односоставные предложения. Главный член и основные группы односоставных предложений.	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложение.	Осложненное списывание Творческое списывание Диктант «Проверь себя» Работа с текстом, работа по карточкам.	1			
38	Определенно-личные предложения	Уметь использовать в речи синонимию двусоставных и определенно-личных предложений.		1			
39	Неопределенно-личные предложения	Уметь опознавать предложения в речи, уметь использовать в речи для придания акцента действия.		1			
40	Вопрос об обобщенно-личных предложениях.	Уметь использовать в речи пословицы, поговорки, афоризмы как тип обобщенно-личных предложений.		1			
41	Развитие речи Официально-деловой стиль. Создание текста-рассуждения на нравственно-этическую тему.	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. Знать особенности рассуждения. Уметь создавать рассуждения	Составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения Создание текста-рассуждения	1			
42 - 43	Безличные предложения	Уметь определять грамматические формы сказуемого, употреблять безлич. предлож. в речи.	Осложненное списывание Диктант «Проверь себя»	2			
44	Назывные предложения	Знать структурные особенности и функции назывных предложений. Уметь опознавать назывные предложения		1			
45	Неполные предложения	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Уметь различать неполные и односоставные предложения.		1			
46	Контрольный диктант за 2 четверть	Знать теоретический материал по изученным темам. Уметь применять полученные знания на практике.	Диктант	1			

47	Синтаксический разбор односоставных предложений.	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить устный и письменный разбор односоставных предложений.	Осложненное списывание Работа с текстом, работа по карточкам.	1			
48 - 49	Развитие речи Подробное изложение	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.	Изложение	2			
50	Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения.	Уметь выразительно читать осложненное предложение, выделяя интонационно смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания Уметь опознавать однородные члены предложения, интонационно выделять.	Осложненное списывание	1			
51	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Знать однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. Уметь соблюдать перечислительную информацию, правильно ставить разделительные знаки препинания.	Диктант «Проверь себя»	1			
52	Развитие речи Составление текста на основе отбора информации.	Знать основные особенности текста. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сопоставлять части текста.	Составление текста	1			
53	Предложения с однородными и неоднородными определениями.	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать определения	Осложненное списывание	1			
54 - 55	Предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и пунктуация при них.  Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.	Знать типы сочинительных союзов. Уметь ставить разделительные знаки препинания при однородных членах предложения. Знать основные признаки простых и сложносочиненных предложений. Уметь различать простые и сложные предложения, правильно ставить разделительные знаки препинания.	Диктант «Проверь себя» Осложненное списывание	2			
56	Развитие речи. Особенности строения текста.	Знать особенности строения текста. Уметь написать сочинение-характеристику двух	Устный рассказ	1			

		одноклассников.				
57	Предложения с обобщающими словами при однородных членах и знаки препинания при них.	Знать особенности структуры предложения с обобщающим словом. Уметь распознавать логические категории общего и частного, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах.	Диктант «Проверь себя»	1		
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Знать особенности предложений с однородными членами. Уметь соблюдать грамматические нормы сочетания однородных членов предложения.	Осложненное списывание	1		
59	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь ставить разделительные знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Диктант «Проверь себя»	1		
60	Повторение по теме «Предложения с однородными и неоднородными определениями»	Знать особенности и функции предложений с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении.	Работа с текстом, работа по карточкам.	1		
61	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»		Диктант	1		
62	Анализ результатов проверочной работы.	Уметь делать работу над ошибками	Работа над ошибками	1		
63	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Уметь опознавать обособленные члены предложения, интонационно выделять смысловые части в устной речи.	Творческое списывание	1		
64	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений.	Осложненное списывание	1		
65	Обособление согласованных и несогласованных определений.	Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь выявлять грамматические условия обособления несогласованных определений.	Диктант «Проверь себя»	1		
66 - 67	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.	Знать условия обособления и функции определений с обстоятельственным значением. Уметь выявлять грамматические условия обособления определений.	Творческое списывание	2		

68	Развитие речи. Контрольное сочинение	Знать типологические особенности рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение	Сочинение	1			
69	Обособление приложений.	Знать условия обособления и функции приложений. Уметь опознавать приложения в тексте.	Осложненное списывание Диктант «Проверь себя», работа по карточкам.	1			
70 - 71	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить выделительные знаки препинания. Уметь конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять грамматические ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом	Осложненное списывание Диктант «Проверь себя»	2			
72	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Знать условия обособления и функции таких обстоятельств. Уметь выделять в предложении обстоятельства уступки и причины	Творческое списывание	1			
73	Синтаксические конструкции с союзом КАК.	Знать разные синтаксические конструкции с союзом КАК. Уметь правильно ставить знаки препинания в синтаксических конструкциях с союзом КАК	Осложненное списывание	1			
74	Развитие речи. Устный рассказ.	Знать типологические особенности текста. Уметь создавать текст-повествование.	Устный текст-повествование.	1			
75	Контрольный диктант за 3 четверть	Знать теоретический материал по изученным темам. Уметь применять полученные знания на практике.	Диктант	1			
76	Обособление уточняющих членов предложения.	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения	Диктант «Проверь себя»	1			
77 - 78	Уточняющие, поясняющие, присоединительные	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов	Творческое списывание	2			

	члены предложения	предложения. Уметь производить смысловый анализ предложений					
79	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	Знать особенности и функции обособленных членов предложения. Уметь опознавать обособленные члены предложения, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Диктант «Проверь себя»	1			
80	Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения».	Знать основные признаки и функции обособленных членов предложения. Уметь производить композиционно-содержательный анализ текста, стилистический, типологический, языковой анализ текста.	Анализ текста	1			
81	Анализ результатов проверочной работы.  Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Уметь делать работу над ошибками.  Знать особенности предложений с обособленными членами. Уметь соблюдать грамматические нормы сочетания обособленных членов предложения	Работа над ошибками.  Работа с текстом, объяснительный диктант	1			
82 - 83	Обращение Знаки препинания при обращении.	Уметь интонационно выделять обращения в устной речи. Знать способы выражения обращений в речи, Уметь правильно ставить выделительные знаки при обращении. Знать особенности употребления обращений в речи.	Творческое списывание, работа с текстом, работа по карточкам, тесты. Осложненное списывание	2			
84	Водные конструкции (слова, словосочетания, предложения).	Уметь употреблять в речи водные слова с учетом речевой ситуации.	Творческое списывание	1			
85	Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций.	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь определять значение водных слов и словосочетаний.	Диктант «Проверь себя»	1			
86	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	Знать основные средства связи предложений в тексте. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций.	Осложненное списывание	1			

87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь опознавать вводные конструкции, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Творческое списывание	1			
88	Вставные конструкции.	Уметь опознавать вставные конструкции	Диктант «Проверь себя»	1			
89	Систематизация и обобщение изученного по теме «Вводные и вставные конструкции».	Знать особенности употребления и стилистические функции вводных и вставных конструкций. Уметь опознавать вводные и вставные конструкции.	Творческое списывание	1			
90	Проверочный диктант по теме «Обращение. Вводные слова и конструкции»	Знать теоретический материал по теме. Уметь составлять рассуждение на лингвистическую тему	Диктант.	1			
91	Анализ результатов проверочного диктанта.	Уметь делать работу над ошибками	Работа над ошибками	1			
92	Междометия в предложении.	Знать и понимать, что междометия грамматически не связаны с предложением. Уметь опознавать междометия	Творческое списывание	1			
93	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений. Уметь производить устный и письменный разбор предложений	Осложненное списывание Творческое списывание	1			
94	Понятие чужой речи. Предложения с прямой речью. Диалог как вид прямой речи.	Знать синтаксические конструкции с чужой речью. Уметь опознавать чужую речь Знать синтаксические структуры предложений с прямой речью. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью		1			
95	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с косвенной речью.	Знать структуру предложения с косвенной речью (сложноподчиненное предложение). Уметь различать прямую и косвенную речь	Осложненное списывание	1			
96	Цитаты и знаки препинания при них.	Знать структуру предложения с чужой речью в форме цитаты. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте	Творческое списывание	1			
97	Итоговое изложение за курс 8 класса.	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и	Изложение	2			

		творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать.				
<b>99 - 100</b>	Развитие речи. Создание текста повествовательного характера. Сочинение по картине.	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ к картине по данному началу.	Сочинение - повествование к картине.	1		
<b>101</b>	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	Знать теоретический материал, изученный в 8 классе. Знать синтаксис простого предложения. Уметь производить синтаксический разбор предложений, определять способ морфологического выражения членов предложения.	Объяснительный диктант, работа с текстом, работа по карточкам.	1		
<b>102</b>	Развитие речи. Культура речи. Комплексный анализ текста.	Знать основы культуры речи Уметь соблюдать в устной и письменной речи основные синтаксические нормы.	Творческое списывание. Устное выступление.	1		
	Итого:			102		

### Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

№ п/п	Раздел. Название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса. (Основные ЗУН)	Контроль знаний учащихся	Кол-во часов	Дата	Корректировка	Домашнее задание
<b>1</b>	Русский язык – национальный язык русского народа	Знать: о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка	Беседа, проблемные задания	<b>1</b>			§1, упр.2
<b>2</b>	Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика	Знать: звуки речи, соотношение звука и буквы; связь фонетики с графикой и орфографией; основные орфоэпические нормы. Уметь: применять знания по фонетике в практике правописания и говорения	Фонетический разбор	<b>1</b>			§2, упр.9
<b>3</b>	Развитие речи. Повторение: типы и стили речи	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст	Сопоставление разностилевых текстов, анализ текстов разных стилей и типов, создание собственных текстов	<b>1</b>			сообщения
<b>4</b>	Входной диагностический диктант.	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные) Уметь: применять изученные правила на практике; пользоваться определенными способами по их применению	Диктант	<b>1</b>			Не задано
<b>5</b>	Развитие речи.	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых	Создание собственных	<b>1</b>			§3, упр.10

	Сжатый пересказ	типов Уметь: строить микротекст в соответствии с заданной темой; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст	текстов				
6	Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование	Знать: виды морфем: корень, приставка, суффикс, основа слова; чередование звуков в морфемах; основные способы образования слов Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Тренинг, практикум	1			§3, упр.18, §4, упр.28
7	Повторение изученного: морфология и синтаксис	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные) Уметь: применять изученные правила; пользоваться определенными способами по их применению	Тематический диктант. Комментируемое письмо	1			§5, упр.35, §6, упр.39
8	Повторение: орфография и пунктуация	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные) Уметь: применять изученные правила; пользоваться определенными способами по их применению	Тематический диктант. Комментируемое письмо	1			§6, упр.41
9 - 10	Развитие речи. Повторение знаний о тексте: способы и средства связи.  Комплексный анализ текста.	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); способы и средства связи предложений в тексте Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст	Повторить теоретический материал о предложениях по цели высказывания и эмоциональной окраске.	2			комплексный анализ текста  комплексный анализ текста
11	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	Знать: термины пунктограмма, грамматическая основа Уметь: характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; пунктуационно верно оформлять текст	Конструирование предложений	1			задание на карточке
12 - 13	Обобщающий урок по теме: «Повторение изученного»	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум.	2			§1-§6, тест  §1-§6, вопросы в тетради
14	Контрольный диктант по изученному материалу.	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Зачет	1			Не задано
15	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками		1			комплексный анализ текста
16	Сложное предложение Типы сложных предложений и средства связи	Знать: признаки сложных предложений Уметь: различать основные виды сложных предложений; объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи Знать: основные типы сложного предложения по значению и союзам Уметь: Объяснять постановку знаков препинания; находить в тексте сложные предложения и выполнять их пунктуационный разбор	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по рус. языку Беседа, проблемные задания	1			§7, учить таблицу в тетради
17 - 18	Развитие речи. Жанры публицистики.	Уметь: создавать письменные высказывания, адекватно передающие информацию с заданной степенью свернутости.	Организация совместной учебной деятельности	2			сообщения по теме  черновик с изложением

	Выборочное изложение с элементами сочинения						
19	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам Уметь: объяснять постановку знаков препинания; находить в тексте сложносочиненные предложения и выполнять их пунктуационный разбор	Беседа, проблемные задания	1			
20	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам Уметь: Вычленять из текста сложносочиненные предложения; производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи; анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей сложносочиненных предложений	Тренинг, практикум. Подготовка к ГИА	1			
21	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; особенности структуры сложносочиненных предложений с общим второстепенным членом Уметь: находить в тексте сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом, выполнять их пунктуационный и синтаксический разбор	Тематический диктант. Комментируемое письмо	1			
22	Использование сложносочиненных предложений в тексте.  Развитие речи. Ключевые слова.	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные) Уметь: Применять изученные правила; пользоваться определенными способами по их применению	Беседа, проблемные задания	1			
23	Использование сложносочиненных предложений в тексте.			1			
24	Контрольный диктант. «Сложносочиненные предложения».	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум	1			
25	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Развитие речи. Комплексный анализ текста.	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст		1			
26	Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова.	Знать: отличительные признаки сложноподчиненных предложений; средства связи главного предложения с придаточным Уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных предложений	Беседа, проблемные задания	1			
27	Виды придаточных предложений	Уметь: видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного предложения; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	Беседа, проблемные задания	1			

28	Развитие речи. Художественный стиль речи. Эссе: понятие о жанре	Знать: отличительные черты художественного стиля речи как одного из основных видов информационной переработки текста Знать: отличительные особенности эссе Уметь: создавать текст в жанре эссе	Беседа, проблемные задания Организация совместной учебной деятельности	1			
29	Контрольный диктант за 2 четверть.	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Диктант.	1			
30	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Виды сложноподчиненных предложений. Роль указательных слов	Знать: Виды придаточных предложений Уметь: Объяснить постановку знаков препинания в СПП, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи; производить анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их употребления в тексте, употреблять в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции Уметь: видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного предложения; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	Тест, комплексный анализ текста. Диктант.	1			
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Знать: виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными Уметь: объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи	Беседа, проблемные задания	1			
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Знать: Особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными	Беседа, проблемные задания	1			
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Знать: особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными Уметь: выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Тренинг, практикум	1			
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Знать: особенности структуры сложноподчиненных предложений с придаточными места Уметь: выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными места	Тренинг, практикум	1			
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	Знать: особенности структуры СПП с придаточными времени Уметь: выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени	Тренинг, практикум	1			
36	Развитие речи. Путевые заметки	Знать: отличительные особенности жанра путевых заметок Уметь: создавать текст в жанре путевых заметок	Анализ текста. Создание текста-рассуждения, составление его плана и типологической схемы	1			
37	Диктант «Пунктуационная грамотность»	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные правила; соблюдать основные правила орфографии	Диктант.				
38	Работа над ошибками.	Знать: особенности структуры предложения с придаточными	Тренинг, практикум	1			

	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	сравнительными Уметь: выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными					
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	Знать: особенности структуры предложения с придаточными образа действия и степени Уметь: выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	Тренинг, практикум	1			
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	Знать: особенности структуры предложения с придаточными цели Уметь: выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели	Тренинг, практикум	1			
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	Знать: особенности структуры предложения с придаточными условия Уметь: выполнять пунктуационный разбор, использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными условия; определять роль синтаксических синонимов	Тренинг, практикум	1			
42 - 43	Развитие речи. - 43 Подробное изложение текста публицистического характера.	Знать: основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка Уметь: различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	Организация совместной учебной деятельности	2			
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия	Знать: особенности структуры сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия Уметь: производить пунктуационный разбор, использовать в речи	Тренинг, практикум	1			
45 - 46	Развитие речи. - 46 Композиционные формы сочинений. Сочинение-рецензия на книгу	Знать: отличительные особенности рецензии как жанра Уметь: отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей; создать текст в жанре рецензии; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	2			
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	Знать: особенности структуры предложения с придаточными уступительными Уметь: производить пунктуационный разбор, использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными; определять роль синтаксических синонимов	Творческое списывание, предупредительный диктант	1			
48 - 49	Обобщение по теме: - 49 «Сложноподчиненное предложение»	Знать: отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения Уметь: производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с точки зрения синтаксиса СПП, владея основными синтаксическими нормами современного русского языка	Словарный диктант	2			
50 - 51	Развитие речи. - 51 Изложение с элементами сочинения	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения); самостоятельно редактировать и творчески	Изложение	2			

		перерабатывать собственный текст					
52	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Уметь: различать сложноподчиненные предложения с однородным, параллельным и последовательным подчинением; составлять схемы, выполнять синтаксический разбор	Беседа, проблемные задания	1			
53	Контрольный диктант за 3 четверть.	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Диктант	1			
54	Развитие речи. Деловая речь.	Знать: отличительные особенности деловой речи Уметь: пользоваться средствами деловой речи в соответствующих речевых ситуациях	Работа с учебником, написание деловых бумаг по образцу	1			
55 - 56	Понятие о бессоюзном предложении.  Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Знать: основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Беседа, проблемные задания. Составление предложений по схемам. Составление схем	2			
57	Тире в бессоюзном сложном предложении	Знать: правила постановки тире, выразительные возможности БСП Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения бессоюзного сложного предложения, употребления в речи	Тренинг, практикум.	1			
58	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Знать: правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Тренинг, практикум	1			
59	Обобщающий урок по теме «Сложноподчиненные предложения»	Знать: правила постановки тире, выразительные возможности БСП Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Составление тезисного плана Конструирование БСП. Тест	1			
60	Контрольный тест по теме «Сложно-подчиненные и бессоюзные предложения».	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные правила; соблюдать основные правила орфографии	Тест. Тренинг, практикум	1			
61	Анализ и разбор контрольного теста. Работа над ошибками  Сложные предложения с разными видами связи	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками Знать: Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи Уметь: Опознавать в тексте сложные предложения с разными видами связи. Составлять схемы и производить разбор сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Составление предложений по схемам. Составление схем	1			
62	Итоговый контрольный диктант по программе 9 класса.	Знать: основные нормы русского литературного языка Уметь: применять изученные правила; соблюдать основные правила орфографии	Диктант.	1			
63	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Составление предложений по схемам. Составление схем	1			
64	Знаки препинания в	Знать: отличительные особенности сложных предложений с	Творческий диктант.	1			

	сложных предложениях с разными видами связи.	разными видами связи; опознавать и употреблять сложные предложения в устной и письменной речи Уметь: производить разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания	Тренинг. Практикум				
65 - 66	Развитие речи. Подробное изложение текста публицистического характера	Знать: основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка Уметь: различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). Уметь: писать сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста, адекватно воспринимать текст, при создании собственного высказывания владеть основными нормами построения текста и нормами грамотного письма	Организация совместной учебной деятельности	2			
67 - 68	Резервный урок развития речи: Комплексный анализ текста.		Работа с текстом. Практикум.	2			
	Итого:			68			

#### **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. **Учебник:** Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М. : Просвещение, 2012.
2. **Учебник:** Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М. : Просвещение, 2012.
3. **Учебник:** Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанский. – М. : Просвещение, 2013. – 223 с.
4. **Учебник:** Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.; - 33-е издание– М. : Просвещение, 2010. – 239 с.
5. **Учебник:** Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.; - 33-е издание– М. : Просвещение, 2011. – 206 с.
6. **Комплексный анализ текста:** 5 класс: рабочая тетрадь / А. Б. Малюшкин. - Москва: Сфера, 2011 - 112 с.
7. **Комплексный анализ текста:** 6 класс: рабочая тетрадь / А. Б. Малюшкин. - Москва: Сфера, 2011 - 112 с.

8. **Комплексный анализ текста:** 7 класс: рабочая тетрадь / А. Б. Малюшкин. - Москва: Сфера, 2011 - 112 с.
9. **Комплексный анализ текста:** 8 класс: рабочая тетрадь / А. Б. Малюшкин. - Москва: Сфера, 2011 - 112 с.
10. **Комплексный анализ текста:** 9 класс: рабочая тетрадь / А. Б. Малюшкин. - Москва: Сфера, 2011 - 112 с.
11. **Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку:** 5 класс / Малюшкин А. Б. Издательство: Сфера, 2013 г. - 96 с.
12. **Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку:** 6 класс / Малюшкин А. Б. Издательство: Сфера, 2013 г. - 96 с.
13. **Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку:** 7 класс / Малюшкин А. Б. Издательство: Сфера, 2013 г. - 80 с.
14. **Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку:** 8 класс / Малюшкин А. Б. Издательство: Сфера, 2013 г. - 96 с.
15. **Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку:** 9класс / Малюшкин А. Б. Издательство: Сфера, 2013 г. - 112 с.
16. **Государственная итоговая аттестация.** Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т. М. Паханова. – 6-ое издание, перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 413 с.
17. **250 диктантов по русскому языку для школьников.** 5-9 классы / Тихонова В. В., Шаповалова Т. Е. – М.: Дрофа, 2010 г – 176
18. **Изложение. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школ.** 9 класс. / М.Л. Рыбченкова, В.Л.Склярова, Издательство: Дрофа, 2013 г. – 224с.