

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 57» города Перми

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 02
От 29.08.2014
Руководитель МО
Андрей Иванович М.В.

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ №57»

З.Р. Савенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Английский язык»
(5 -9 класс)
на 2014-2015 учебный год

Составила:
Л.Ю.Викторова
учитель английского языка

г. Пермь, 2014 год

Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 9 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.

Общая характеристика учебного предмета. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих

формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- *Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.А. Трубаневой*, включающий в себя компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования, к УМК Enjoy English для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2012.
- *Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам* (английский язык), 2012.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: **учебник** английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З. и др. **Книга для учителя** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З. и др. **Рабочая тетрадь № 1** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2013.
4. Биболетова М.З. и др. **Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы»** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2013.
5. **Аудиоприложение CD MP3** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул,

2013.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью самостоятельных домашних заданий из учебника и рабочей тетради №1, а также в виде контрольных работ для оценки коммуникативных умений детей по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разделе Progress Check в конце каждой четверти и в рабочей тетради № 2.

Контрольно-измерительные материалы. В УМК «Enjoy English» (9 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий пройденного материала, который составляет учитель, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для аудирования используется диск с текстом, если же он отсутствует, то учитель сам может прочитать текст, но этого текста перед детьми не должно быть. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Контроль знаний учащихся	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Каникулы – время приключений и открытий.	Устная практика	1		
2	Жизнь подростков в англоговорящих странах.	Диалогическая речь	1		
3	Как организовать летний отдых?	Чтение с извлечением информации	1		
4	Систематизация лексического и грамматического материала.	Работа по учебнику, грамматические упражнения	1		
5	Отношения между родителями и подростками.	Диалогическая речь	1		
6	Обучение чтению.	Чтение с извлечением информации	1		
7	Взаимоотношения между друзьями.	Монологическая речь	1		
8	Как поддержать друга?	Чтение с извлечением информации	1		
9	Конфликты между друзьями.	Устная практика	1		
10	Почему нам нужны друзья?	Работа по учебнику, грамматические упражнения	1		
11	Диалоги по теме «Дружба».	Диалогическая речь	1		
12	Дружба между мальчиками и девочками.	Устная практика	1		
13	Учимся писать эссе.	Работа по учебнику, грамматические упражнения	1		
14	Вопросительные предложения.	Работа по учебнику, грамматические упражнения	1		
15	Разговор по телефону.	Диалогическая речь	1		
16	Достоинства и недостатки совместного проживания.	Устная практика	1		
17	Правила совместного проживания.	Устная практика	1		
18	Изучаем фразовые глаголы.	Работа по учебнику, грамматические упражнения	1		
19	Как мы проводим свободное время.	Устная практика	1		
20	Организация досуга.	Монологическая речь	1		
21	Места проведения досуга. Пассивный	Работа по учебнику, грамматические	1		

	залог.	упражнения			
22	Экскурсия для иностранных гостей.	Ролевая игра	1		
23	Диалог по телефону.	Диалогическая речь	1		
24	Телевидение и видео: за и против.	Устная практика: дискуссия.	1		
25	Фильмы и программы на телевидении.	Устная практика	1		
26	Как создать интересный фильм.	Мини-проект	1		
27	Обобщение по теме «Семья и друзья».	Фронтальный опрос	1		
28	Виды транспорта.	Чтение с извлечением информации	1		
29	Загадки нашей планеты.	Прослушивание, выполнение упражнений.	1		
30	Употребление артикля с географическими названиями.	Работа по учебнику, грамматические упражнения	1		
31	Жизнь и путешествие Беринга.	Чтение с извлечением информации	1		
32	Известные путешественники.	Сообщение	1		
33	Географические названия.	Работа по учебнику, грамматические упражнения	1		
34	Возвратные местоимения.	Работа по учебнику, грамматические упражнения	1		
35	Модальные глаголы.	Работа по учебнику, грамматические упражнения	1		
36	Путешествие на самолете.	Устная практика	1		
37	Учимся заполнять декларацию.	Работа в тетради	1		
38	Диалоги в аэропорту.	Диалогическая речь	1		
39	Что должен знать и уметь путешественник?	Работа в тетради	1		
40	«Последний дюйм».	Устная практика	1		
41	Диалог в туристическом агентстве.	Диалогическая речь	1		
42	Организованная туристическая поездка.	Устная практика	1		
43	Россия, Великобритания и Америка.	Устная практика	1		
44	Исторические данные о названиях стран.	Чтение с извлечением информации	1		
45	Символы англоязычных стран.	Чтение с извлечением информации	1		

46	Флористические символы.	Чтение с извлечением информации	1		
47	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны». Повторение.	Мини-проект	1		
48	Систематизация грамматических явлений.	Работа по учебнику, грамматические упражнения	1		
49	Повторение лексики раздела.	Работа со словарем	1		
50	Обобщение по теме «Путешествие».	Фронтальный опрос	1		
51	Работа над ошибками		1		
52	Проектная работа (презентация).	Мини-проект	1		
53	Урок домашнего чтения.	Чтение с пониманием, работа со словарем	1		
54	Повторение лексико-грамматического материала.	Лексико-грамматический тест.	1		
55	Семейные конфликты.	Устная практика	1		
56	Инфинитив и его функция в предложении.	Работа по учебнику, грамматические упражнения	1		
57	Косвенная речь.	Работа по учебнику, грамматические упражнения	1		
58	Причины конфликта.	Устная практика	1		
59	Условные придаточные предложения.	Работа по учебнику, грамматические упражнения	1		
60	Конфликт между человеком и природой.	Устная практика	1		
61	Пример конфликта с родителями в произведениях художественной литературы.	Работа по учебнику	1		
62	Что лучше: правда или ложь?	Устная практика: дискуссия	1		
63	Студенческий форум.	Устная практика	1		
64	Советы для решения конфликта.	Устная практика	1		
65	Пять шагов для решения конфликта.	Работа по учебнику	1		
66	Конфликты в школьной жизни.	Устная практика	1		
67	Причины и способы решения семейных конфликтов.	Прослушивание, выполнение упражнений	1		
68	Письма в молодежный журнал.	Работа в тетради	1		
69	Письмо в газету по теме «Решение	Работа в тетради	1		

	конфликта».				
70	Курение: за и против.	Устная практика: дискуссия	1		
71	Декларация прав человека.	Работа в тетради	1		
72	Наша планета без войн.	Монологическая речь	1		
73	Диалог по заданной ситуации.	Диалогическая речь	1		
74	Права подростков.	Устная практика	1		
75	Военные конфликты 20-го века.	Чтение с извлечением информации	1		
76	Поездка по Америке.	Работа по учебнику	1		
77	Что такое толерантность?	Устная практика	1		
78	Урок толерантности.	Устная практика	1		
79	Условные придаточные предложения.	Работа по учебнику, грамматические упражнения	1		
80	История из жизни молодого человека.	Чтение с извлечением информации	1		
81	Дискуссия по теме «Толерантность». Повторение.	Устная практика: дискуссия	1		
82	Контрольная работа по теме «Конфликт».	Контрольная работа	1		
83	Модальные глаголы.	Работа по учебнику, грамматические упражнения	1		
84	Выбор профессии.	Монологическая речь	1		
85	Планы на будущее.	Устная практика	1		
86	Популярные современные профессии.	Устная практика	1		
87	Резюме для поступления на работу.	Работа в тетради	1		
88	Официальное письмо.	Работа в тетради	1		
89	Роль английского языка в будущей профессии.	Устная практика	1		
90	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Устная практика	1		
91	Стереотипы.	Устная практика	1		
92	Учимся быть корректными.	Устная практика	1		
93	Политическая корректность.	Устная практика	1		
94	Проектная работа по теме «Стереотипы».	Мини-проект	1		

95	Экстремальные виды спорта.	Прослушивание, выполнение упражнений	1		
96	Популярные виды спорта.	Чтение с извлечением информации	1		
97	Ролевая игра по теме «Спорт».	Ролевая игра	1		
98	Молодежная мода и музыка.	Устная практика	1		
99	Музыка в жизни подростков.	Устная практика	1		
100	Будь оптимистом.	Работа по учебнику	1		
101	Контрольная работа.	Контрольная работа	1		
102	Подведение итогов.		1		