

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 57» города Перми

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 61
От 29.08.2014
Руководитель МО
В.И. Мисюкова

Утверждено:
Директор МБОУ «ООШ №57»
В.Р. Савенко
В.Р. Савенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету "Окружающий мир"

(2, 4 классы)

на 2014-2015 учебный год

Составила:
М.М. Сафонова
учитель начальных
классов

г. Пермь, 2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2010.
Учебник	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1кл Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь –1,2 части М.: Просвещение, 2011. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1 класс.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные	Метапредметные	Предметные
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».	
---	---	--

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

Тематическое планирование по программе «Окружающий мир» А.А. Плешакова

2 класс

Количество часов по учебному плану: 68 часов (2ч в неделю)

Количество часов по программе: 68 ч (34 учебные недели).

№/п	№/ч	Дата	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося	
			Где мы живем? (4 ч)		ДЗ
1	1	01.09	Родна страна	Понимать учебные задачи раздела и урока; - различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн. - анализировать информацию учебника, приводить примеры народов России, различать языки, обсуждать, почему народы России братские; -работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе	С.7, №1-4

				своего города, национальном составе населения региона, герба других государств; -формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.	
2	2	05.09	Город и село	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -сравнивать по фотографиям и наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их фишками, контролировать и корректировать, рассказывать о городе по плану; - работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки; -рассказывать о своем доме по плану; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности; - подбирать фотографии (открытки, слайды); - собирать информацию о земляках по краеведческой литературе; -оформлять стенд, презентацию; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - ухаживать за памятниками; - помогать взрослым в благоустройстве; - проводить экскурсию в краеведческом музее; - оценить свои достижения в реализации проекта.	С.9, №1-2
3	3	08.09	Природа и рукотворный мир	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре: Классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их фишками, контролировать и корректировать; -приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окр. миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. -выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и других учащихся.	С.17, №1-3
4	4	12.09	Наш адрес в мире	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;	С.18-22, №1-8

				- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. -выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и других учащихся.	
			Природа (20 ч)		
5	1	15.09	Неживая и живая природа	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради; — работать в паре: анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке	С.27, №1-3
6	2	19.09	Явления природы	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях природных явлений; — приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по природным явлениям; — Рассказывать о сезонных изменениях в жизни дерева; — практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.	С.31, №1-3
7	3	22.09	Что такое погода	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений; — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; - работать со взрослыми: наблюдать за погодой, фиксировать результаты с использованием метеорологических знаков, составить сборник народных примет	С.35, №1-4

				о погоде.	
8	4	26.09	В гости к осени	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	С.36, №1-2
9	5	29.09	В гости к осени	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изуч. Материалу; — рассказывать об осенних явлениях родного края; — сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями которые были сделаны на экскурсии, прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека; — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовит фоторассказ «красота осени»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	С.39, №1-4
10	6	03.10	Звездное небо	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на рисунке знакомые созвездия; — сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездие; — знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить доп информацию - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	С.43, №1-2
11	7	06.10	Заглянем в кладовые земли	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — практическая работа: исследовать с пом лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; — различать горные породы и минералы; — работать в паре: приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них; — читать и обсуждать отрывок из книги «Моя коллекция»; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	С.47, №1-4
12	8	10.10	Про воздух и про воду	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассказывать о значении воздуха и воды для растений, жив и чел;	С.51, №1-4

				— работать в паре: анализировать схемы, показ-е источники загр-я воздуха и воды; — описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; — наблюдать небо и рассказывать о нём; — работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фоторассказ о красоте неба и воды; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	
13	9	13.10	Про воздух и про воду	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассказывать о значении воздуха и воды для растений, жив и чел; — работать в паре: анализировать схемы, показ-е источники загр-я воздуха и воды; — описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; — наблюдать небо и рассказывать о нём; — работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фоторассказ о красоте неба и воды; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	С.55, №1-4
14	10	17.10	Какие бывают растения	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — устанавливать по схеме различия между группами растений; — работать в паре: называть и классифицировать раст, осущ-ть самопр-ку; — приводить примеры раст из своего края; — определять с помощью атласа-определителя; — работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	С.59, №1-2
15	11	20.10	Какие бывают животные	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — работать в паре: соотносить группы животных и их признаки; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	С.63, №1-2

16	12	24.10	Невидимые нити	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, раст и жив, различными животными; — работать в паре: моделировать взаимосвязи выявлять роль человека в их сохранении или нарушении; — читать и обсуждать «про всех на свете», делать вывод о бережном отношении к природе; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	С.67, №1-2
17	13	27.10	Дикорастущие и культурные растения	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания. Предметные: научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	С.71, №1-3
18	14	30.10	Дикие и домашние животные	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания. Предметные: научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	С.75, №1-3
19	15	10.11	Комнатные растения	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию. Предметные: научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за	С.79, №1-3

				комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	
20	16	14.11	Животные живого уголка	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания. Предметные: научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение.	С.83, №1-3
21	17	17.11	Про кошек и собак	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию. Предметные: научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.	С.87, №1-3
22	18	21.11	Красная книга	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Предметные: научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	С.91, №1-4
23	19	24.11	Будь природе другом	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	С.95, №1-3

				— работать в паре: анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; — знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, предлагать соблюдать правила, рисовать условные знаки к ним; — читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся: - распределять обязанности, извлекать информацию, готовить фото, рис, составлять собственную красную книгу и презентовать её, оценивать свои достижения.	
24	20	28.11	Проверим себя и оценим	— выполнять текстовые задания учебника; — оценивать правильность, неправильность предлож ответов; — оценивать бережное или потребительское отношение к природе; — формировать адекватную самооценку;	С.98-102, №1-10
			Жизнь города и села (10 ч)		
25	1	1.12	Что такое экономика	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об отраслях экономики по плану ; — работать в паре: анализировать и моделировать взаимосвязи отраслей экономики ; — извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить сообщение; — читать текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать свои вопросы, оценивать ответы одноклассников. — определять по фотографии деньги разных стран; — работать со взрослыми: находить доп инфо о деньгах разных стран, готовить сообщения; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	С.107, №1-4
26	2	5.12	Из чего что сделано	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать предметы по характеру материала, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работа в группе: прослеживать производственные цепочки моделировать их, составлять рассказ; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	С.111, №1-2
27	3	8.12	Как построить дом	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать по своим наблюдениям о строительстве городского и сельского	С.115, №1-3

				домов; — работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстр-х учебника строительные машины и матер-лы об-ть их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе; — читать текст учебника, находить и рассказывать о машинах на рисунке, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	
28	4	12.12	Какой бывает транспорт	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств каждого вида; — узнавать по фото спецтранспорт, соотносить его с номерами телефонов, осущ контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02. 03; — работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, составлять план рассказа об истории различных видов транспорта; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	С.119, №1-5
29	5	15.12	Культура и образование	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; — извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; —обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; — работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;	С.123, №1-2
30	6	19.12	Все профессии важны	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; — работать в паре: определять название профессий и находить их представителей на фото; — обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни - читать и обсуждать «Кто сделал хлеб» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; В ходе выполнения проекта дети научатся:	С.127, №1-3

				- распределять обязанности по подготовке проекта - интервьюировать - подбирать фото - составлять рассказы о профессиях - собирать материал в «Большую книгу профессий» - презентовать работы - оценивать результаты выполнения проекта.	
31	7	22.12	В гости к зиме	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	С.131, №1-2
32	8	26/12	В гости к зиме	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;	С.133, №1-3
33	9	12.01	Проверим себя и оценим	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	С.134-137, №1-8
34	10	16.01	Презентация проектов	— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	С.138, №9-10
			Здоровье и безопасность (9 ч)		
35	1	19.01	Строение тела человека	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;	С.7, №1-3
36	2	23.01	Если хочешь быть здоров	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своём режиме дня;	С.11, №1-4

				-составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	
37	3	26.01	Берегись автомобиля	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге. - оценивать свои достижения на уроке.	С.12, №1-2
38	4	30.01	Школа пешехода	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.17, №1-3
39	5	2.02	Домашние опасности	- Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	С.21, №1-4
40	6	6.02	Пожар	— Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.25, №1-3
41	7	9.02	На воде и в лесу	- Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.29, №1-3

42	8	13.02	Опасные незнакомцы	- Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.35, №1-4
43	9	16.02	Проверим себя и оценим	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	С.36-40, №1-10
			Общение (7 ч)		
44	1	20.02	Наша дружная семья	- Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.45, №1-3
45	2	27.02	В школе	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.51, №1-3
46	3	2.03	Правила вежливости	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.52, №1-2
47	4	6.03	Правила вежливости	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	С.55, №1-2

				-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
48	5	9.03	Ты и твои друзья	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.59, №1-3
49	6	13.03	Мы – зрители и пассажиры	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.63, №1-3
50	7	16.03	Проверим себя и оценим	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	С.64-68, №1-10
			Путешествия (18 ч)		
51	1	20.03	Посмотри вокруг	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли. - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	С.73, №1-2
52	2	23.03	Ориентирование на местности	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.75, №1-4

53	3	27.03	Ориентирование на местности	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.77, №1-3
54	4	30.03	Формы земной поверхности	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.81, №1-3
55	5	3.04	Водные богатства	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.85, №1-2
56	6	6.04	В гости к весне	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.86, №1-2
57	7	10.04	В гости к весне	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.89, №1-2

58	8	13.04	Россия на карте	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.95, №1-3
59	9	17.04	Проект «Города России»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.97, рассказ о городе
60	10	20.04	Путешествие по Москве	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.101, №1-2
61	11	24.04	Московский Кремль	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.107, №1-2
62	12	27.04	Город на Неве	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - - находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.113, №1-3
63	13	4.05	Путешествие по планете	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	С.114, №1-2

				— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
64	14	8.05	Путешествие по планете	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.117, №1-2
65	15	11.05	Путешествие по материкам	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей	С.123, №1-3
66	16	15.05	Страны мира	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	С.127, №1-3
67	17	18.05	Впереди лето	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	С.133, №1-3
68	18	22.05	Проверим себя и оценим	-подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	С.134-139, №1-10

Тематическое планирование по программе «Окружающий мир» А.А. Плешакова

4 класс

Количество часов по учебному плану: 68 часов (2ч в неделю)

Количество часов по программе: 68 ч (34 учебные недели).

№/п	№/ч	Дата	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося	Домашнее задание
			Земля и человечество (9 ч)		

1	1	01.09	Мир глазами астронома	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете	С.8, №1,2,3
2	2	05.10	Планеты Солнечной системы	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	С.15, №1,2,3,4
3	3	08.09	Звездное небо – Великая книга Природы	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий	С.21, №1,2
4	4	12.09	Мир глазами географа	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	С.27, №1,2,3
5	5	15.09	Мир глазами историка	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	С.35, 1,2
6	6	19.09	Когда и где?	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	С.40, №1,2
7	7	22.09	Мир глазами эколога	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране	С.47, №1,2
8	8	26.09	Сокровища Земли под охраной человечества	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры	С.49, №1,2
9	9	29.09	Сокровища Земли под охраной человечества	Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу	С.56, сообщение по выбору
			Природа России (10 ч)		
10	1	03.10	Равнины и горы России	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	С.64, №1,2
11	2	06.10	Моря, озёра и реки России	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	С.69, №1-3
12	3	10.10	Природные зоны России	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	Рассказ о России по карте природных зон
13	4	13.10	Зона арктических пустынь	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	С.82, №1,2
14	5	17.10	Тундра	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	С.93, №1-3

15	6	20.10	Леса России	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	С.102, №1,2
16	7	24.10	Лес и человек	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	С.108, №1-3
17	8	27.10	Зона степей	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	С.117, №1-3
18	9	31.10	Пустыни	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	С.125, №1,2
19	10	10.11	У Черного моря	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	С.134, №1-4
			Родной край – часть большой страны (15 ч)		
20	1	14.11	Наш край	Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	С.138, №3
21	2	17.11	Поверхность нашего края	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	С.143, №1-3
22	3	21.11	Водные богатства нашего края	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	С.148, №1-3
23	4	24.11	Наши подземные богатства	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	С.158, №1-3
24	5	1.12	Земля – кормилица	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	С.163, №1-5
25	6	5.12	Жизнь леса	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни,	С.169, №1-3

				различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	
26	7	8.12	Жизнь луга	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни луга, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	С.176, №1-3
27	8	12.12	Жизнь в пресных водах	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	С.184, 1-3
28	9	15.12	Экскурсия «Природные сообщества»	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	С.165, сообщение по плану
29	10	19.12	Экскурсия «Природные сообщества»	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни луга, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	С.165, сообщение по плану
30	11	26/12	Экскурсия «Природные сообщества»	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	С.165, сообщение по плану
31	12	12.01	Растениеводство в нашем крае	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями	С.193, №1-3

32	13	16.01	Животноводство в нашем крае	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными	С.203, №1-4
33	14		Проверим себя и оценим	Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе	С.206
34	15	19.01	Презентация проектов	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	С.204, темы по выбору
		23.01	Страницы всемирной истории (5 ч)		
35	1	26.01	Начало истории человечества	Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени	С.7, №1-3
36	2	30.01	Мир древности: далекий и близкий	Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени	С.14, №1-2
37	3	2.02	Средние века: время рыцарей и замков	Знать историю Средних веков	С.21, №1,2
38	4	6.02	Новое время: встреча Европы и Америки	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой	С.27, №1,2
39	5	9.02	Новейшее время: история продолжается сегодня	Знать выдающихся людей новейшего времени	С.32, №1-4
		13.02	Страницы истории России (20ч)		
40	1	16.02	Жизнь древних славян	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	С.39, №1-3
41	2		Во времена Древней Руси	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	С.45, №1-2
42	3	20.02	Страна городов	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	С.53, №1-2
43	4	27.02	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	С.58, рисунок по теме
44	5	2.03	Трудные времена на Русской земле	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	С.64, №1-2
45	6	6.03	Русь расправляет крылья	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	С.69, №1-3

46	7	9.03	Куликовская битва	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	С.74, №1-2
47	8	13.03	Иван Третий	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	С.79, составить беседу по теме
48	9	16.03	Мастера печатных дел	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	С.86, №1-2
49	10		Патриоты России	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	С.90, №1-2
50	11	20.03	Петр Великий	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	С.100, №1-3
51	12	23.03	Михаил Васильевич Ломоносов	Знать историю развития образования на Руси	С.104, сообщение по теме
52	13	27.03	Екатерина Великая	Знать реформы Екатерины Великой	С.111, №1-3
53	14	30.03	Отечественная война 1812 года	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой	С.117, №1-2
54	15	3.04	Страницы истории 19 века	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	С.126, сообщение по теме
55	16	6.04	Россия вступает в 20 век	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	С.133, №1-3
56	17	10.04	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России	С.139, №1-2
57	18	13.04	Великая война и великая Победа	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев	С.146, №1-2

				ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	
58	19	17.04	Великая война и великая Победа	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	С.146, №3
59	20	20.04	Страна, открывшая путь в космос	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой	С.150, №1-3
		24.04	Современная Россия (9 ч)		
60	1	27.04	Основной закон России и права человека	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	С.163, №1-2
61	2	4.05	Мы – граждане России	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	С.167, №1-2
62	3	8.05	Славные символы России	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага	С.174, №1-2
63	4	11.05	Такие разные праздники	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России	С.179, №1-3
64	5	15.05	Путешествие по России	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	С.203, №1
65	6	18.05	Путешествие по России	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	С.203, №2
66	7	22.05	Путешествие по России	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	С.203, №3
67	8	25.05	Проверим себя и оценим	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	С.206

68	9	29.05	Презентация проектов	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	С.204, темы по выбору
----	---	-------	----------------------	--	-----------------------

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	1
2	УЧЕБНИКИ	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
7	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
10	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
11	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
12	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.	
13	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	
2. Печатные пособия		
14	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	
3. Технические средства обучения		
15	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
16	Экспозиционный экран.	
17	Персональный компьютер.	
18	Мультимедийный проектор.	
4. Экранно-звуковые пособия		
19	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	
20	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
5. Натуральные объекты		

21	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.	
22	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.	
23	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	
24	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.	
25	Географические и исторические карты.	
26	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.	
6. Игры и игрушки.		
27	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).	
28	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	
29	Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.	
30	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	
7. Оборудование класса		
31	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
32	Стол учительский с тумбой.	
33	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
34	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).	
35	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	
36	Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.	
37	Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.	