

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 57» города Перми

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 61
От 29.08.2014.
Руководитель МО
Иванова И.В.

Утверждено:
Директор МБОУ «ООШ №57»



И.Р. Савенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

(2, 4 классы)

на 2014-2015 учебный год

Составила:

М.М. Сафонова
учитель начальных
классов

г. Пермь, 2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»

Примерная программа по математике разработана на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (базовый уровень)

Учащиеся **должны знать**:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Знать названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

2-й уровень (уровень программы)

Учащиеся **должны уметь**:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объема (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- **Самостоятельно определять** и **высказывать** самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **самостоятельно делать выбор**, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- **Определять** цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и **формулировать учебную проблему** (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться **планировать** учебную деятельность на уроке.
- **Высказывать** свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, **использовать** необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: **понимать**, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- **Делать** предварительный **отбор** источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: **находить** необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: **извлекать** информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: **наблюдать** и **делать** самостоятельные **выводы**.
- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Формулировать** несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.
- **Вступать** в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (базовый уровень)

Учащиеся **должны знать:**

- последовательность чисел в пределах 100;
- названия и обозначения действий умножения и деления;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

2-й уровень (уровень программы)

Учащиеся **должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2-3 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять данный отрезок;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-4-ых классах являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно **предполагать**, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- **Отбирать** необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: **извлекать** информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: **представлять информацию** в виде текста, таблицы, схемы.
- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: **оформлять** свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: **высказывать** свою точку зрения и пытаться её **обосновать**, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; учиться находить в тексте недостающие данные и дополнять их самостоятельно.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (базовый уровень)

Учащиеся должны знать:

- Названия и последовательность чисел до 1000;
- Названия компонентов и результатов умножения и деления;
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.
- Единицы длины, массы, времени и соотношения соответствующих величин.

2-й уровень (уровень программы)

Учащиеся должны уметь:

- Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- Выполнять проверку вычислений;
- Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- Решать задачи в 1-3 действия;
- Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (базовый уровень)

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

2-й уровень (уровень программы)

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

- записывать и вычислять значения числовых выражений содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1. «Числа и величины»,
2. «Арифметические действия»,
3. «Текстовые задачи»,
4. «Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
6. «Геометрические величины»,
7. «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3.Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, деци метр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Календарно – тематическое планирование. 2 класс. Математика.

№ п/п	Раздел программы. Тема урока, стр.	Коли чест во часо в	Дата	ДЗ	Элементы содержания. Знать, уметь.
1	Числа от 1 до 100 . Нумерация (16ч) Числа от 1 до 20 (2ч) .	1	02.09	С.4 №6,7	Знать: -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 20; -последовательность чисел в пределах 100; - единицы стоимости: копейка, рубль; - способы решения текстовых задач; - приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Уметь: - сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах; - измерять длину заданного отрезка; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изученной математической терминологией; -представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать текстовые задачи арифметическим способом.
2	Числа от 1 до 20	2	03.09	С.5 №5,8	
3	Число от 11 до 100. Образование и запись чисел.	3	04.09	С.6 №4	
4	Десяток. Счет десятками до 100.	4	05.09	С.7 №4,5	
5	Поместное значение цифры в записи числа.	5	09.09	С.8 №4,6	
6	Однозначные и двузначные числа.	6	10.09	С.9 №3,6	
7	Сумма разрядных слагаемых	7	11.09	С.10 3,4	
8	Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-30, 35-5.	8	12.09	С.12, 5,9	
9	Таблица единиц длины.	9	16.09	С.13 2,5	
10	Решение составных задач.	10	17.09	С.14 5,6	
11	Сотня.	11	18.09	С.15 3,5	
12	Единицы стоимости: рубль, копейка.	12	19.09	С.16 5,6	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	13	23.09	С.17 №5	
14	Повторение	14	24.09	С.20 3,4	
15	Проверочная работа	15	25.09	С.21 9,10	
16	Решение и составление обратных часов	16	26.09	С.24 №3	
	Сложение и вычитание (20ч).				35,6
17	Обратные задачи (4ч)	1	30.09	С.26 2,4	
18	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	2	01.10	С.27 2,4	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	3	02.10	С.28 3,4	
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	4	03.10	С.29 3,4	
21	Час. Минута. Определение времени по часам (1ч).	5	07.10	С.30№6,7	
22	Длина ломаной (2ч)	6	08.10	С.32 2,3	
23	Периметр многоугольника.	7	09.10	С.43 №6	
24	Порядок действий. Скобки (3ч)	8	10.10	С.44 №1	
25	Числовые выражения.	9	14.10	С.45№5,6	

26	Сравнение числовых выражений.	10	15.10	С.46№2,3
27	Свойства сложения (2ч)	11	16.10	С.47№1,2
28	Свойства сложения	12	17.10	С.47№3,4
29	Нахождение периметра многоугольника.	13	21.10	С.47№5,6
30	Составление задач по схематическому чертежу.	14	22.10	С.47№7,8
31	Составление верных и неверных равенств и неравенств.	15	23.10	С.51№2.3
32	Повторение пройденного	16	24.10	С.52№2,4
33	Повторение пройденного	17	27.10	С.52№5,7
34	Повторение пройденного	18	28.10	С.53№8,9
35	Контроль и учет знаний	19	29.10	С.53№11
36	Контроль и учет знаний	20	30.10	С.53№14
37	Приемы вычислений 36+2, 36+20, 60+18. (28ч)	1	11.11	с.58№6,7
38	Приемы вычислений 36-2, 36-20.	2	12.11	С.59№4,5
39	Приемы вычислений 26+4.	3	13.11	С.63№4,5
40	Приемы вычислений 30-7.	4	14.11	С.64№3,5
41	Приемы вычислений 60-24.	5	18.11	с.66№2,4
42	Решение простых задач.	6	19.11	С.67№2,7
43	Решение составных задач.	7	20.11	С.68№5,6
44	Устный счет. Подготовка к контрольной работе	8	21.11	С.69№2,7
45	Контрольная работа	9	24.11	С.69№3,5
46	Приемы вычислений 26+7.	10- 11	25.11 26.11	С.72№1,3 С.72№6,7
47	Приемы вычислений 35-7.	12	27.11	с.73№12,14
48	Приемы вычислений 36+2, 36-2.	13	2.12	с.74№23,24
49	Приемы вычислений 26+4, 30-4.	14	3.12	С.77№4,5
50	Приемы вычислений 26+7, 35-7.	15	4.12	С.77№2,3
51	Буквенные выражения.	16	5.12	С.78№4,6
52	Нахождение значений выражений с переменной.	17	8.12	С.79№2,3
53	Вычерчивание отрезков, многоугольников.	18	9.12	С.80 №1
54	Уравнение.	19	10.12	С.81№5
55	Решение уравнений способом подбора.	20	11.12	С.82 №4,5
56	Устный счет. Уравнение	21	12.12	С.82№2
57	Проверка сложения.	22	16.12	С.83№2,5
58	Проверка вычитания.	23	17.12	С.84№2,3
59	Нахождение периметра многоугольников.	24	18.12	С.85№3,7
60	Решение уравнений.	25	19.12	С.85 №5,6
61	Решение примеров в 2 действия (со скобками и без них)	26	22.12	с/85№4
62	Контрольная работа: «Сложение и вычитание».	27- 28	23.12 24.12	С.88№1,4 с.88№3,5

63	Сложение и вычитание (письменные приёмы). 22ч Письменный прием 45+23	1	25.12	С.89№2,3	Знать: - письменный приём сложения двузначных чисел; - место расположения десятков и единиц. Уметь: - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); - проверять правильность выполненных вычислений; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); - решать текстовые задачи арифметическим способом.
64	Письменный прием 57-26	2	12.01	С.4№2,3	
65	Проверка сложения	3	13.01	С.5№3,4	
66	Проверка вычитания.	4	14.01	С.6№7,8	
67	Прямой угол.	5	15.01	С.7№6,7	
68	Решение задач разных видов (составных)	6	19.01	С.9№6,7	
69	Письменный прием 37+48 (с переходом через 10).	7	20.01	С.10№5,6	
70	Сложение вида 37+53	8	21.01	С.12№5,6	
71	Прямоугольник	9	22.01	С.13№5,6	
72	Устный счет. Прямоугольник	10	26.01	С.14№5,6	
73	Сложение вида 87+13.	11	27.01	С.15№6,7	
74	Решение задач с помощью схематического рисунка.	12	28.01	С.16№6,7	
75	Вычитание вида 40-8.	13	29.01	С.17№6,7	
76	Вычитание вида 50-24	14	2.02	С.18№5,6	
77	Контрольная работа по теме: «Решение задач».	15	3.02	С.19№2,4	
78	Вычитание вида 52-24.	16	4.02	С.29№3,4	
79	Решение задач. Преобразование задач.	17	5.02	с.30№6,7	
80	Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых.	18	9.02	с.31№1,3	
81	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	19	10.02	С.32№4	
82	Решение уравнений. Подготовка к умножению.	20	11.02	С.33№3,7	
83	Квадрат.	21	12.02	С.34№4,5	
84	Устный счет. Квадрат	22	16.02	С.35№3,4	
85	Умножение и деление. 38ч Конкретный смысл действия умножения.	1	17.02	С.48№5,6	Знать: - название и обозначение действий умножения и деления; - конкретный смысл действия умножения, случаи умножения и деления единицы и нуля; - названия компонентов и результата умножения и деления; - переместительное свойство умножения. Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим
86	Решение задач с помощью рисунков (5+5+5 ...).	2	18.02	С.49№6,7	
87	Замена сложения умножением и наоборот.	3	19.02	С.50№7,9	
88	Задачи на нахождение произведения.	4	24.02	С.51№6,7	
89	Контрольная работа за 2 триместр (примеры).	5	25.02	С.52№7,8	
90	Контрольная работа за 2 триместр (задачи).	6	26.02	С.53№4,5	
91	Работа над ошибками.	7	2.03	С.54№6,7	
92	Периметр многоугольника (по-разному).	8	3.03	С.55№6,7	
93	Приемы умножения 1 и 0.	9	4.03	С.56№5,6	
94	Названия компонентов и результатов действия умножения.	10	5.03	С.57№5,6	
95	3 триместр – 43ч Переместительное свойство умножения.	11	9.03	С.58№4,5	
96	Устный счет Переместительное свойство умножения	12	10.03	С.59№7,8	

97	Конкретный смысл действия деления	13	11.03	С.60№5,6	способом; - вычислять периметр многоугольника; - проверять правильность выполненных вычислений
98	Решение задач на деление с использованием рисунка.	14	12.03	С.61№5,6	
99	Деление на равные части	15	16.03	С.62№6,8	
100	Деление по содержанию.	16	17.03	С.63№1,3	
101	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	17	18.03	С.66№13,14	
102	Название компонентов и результатов действия деления.	18	19.03	С.67№20,22	
103	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	19	23.03	С.72№3,6	
104	Прием деления (связь с умножением).	20	24.03	С.73№5,6	
105	Приемы умножения и деления на 10.	21	25.03	С.74№5,6	
106	Задачи с величинами: Цена, Количество, Стоимость.	22	26.03	С.75№3,5	
107	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	23	30.03	С.76№3,4	
108	Устный счет. Решение задач	24	31.03	С.77№8,9	
109	Умножение числа 2 и на 2	25	1.04	С.80№3,4	
110	Умножение и деление на 2.	26	2.04	С.81№4,5	
111	Деление на 2	27	6.04	С.82№4,5	
112	Умножение и деление на 2.	28	7.04	С.83№3,5	
113	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2»	29	8.04	С.84№2,3	
114	Решение задач с помощью рисунков (умножение и деление на 2).	30	9.04	С.85№4,7	
115	Устный счет. Решение задач.	31	13.04	С.88№1,4	
116	Умножение числа 3 и на 3.	32	14.04	С.90№5,6	
117	Приемы умножения числа 3.	33	15.04	С.91№6,7	
118	Деление на 3.	34	16.04	С.92№4,5	
119	Умножение и деление на 3.	35	20.04	С.93№6,7	
120	Решение задач с помощью рисунков (умножение и деление на 3).	36	21.04	С.94№9,10	Знать: - последовательность чисел в пределах 100; - свойства арифметических действий; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
121	Контрольная работа за год. Примеры.	37	22.04	С.96№2,4	
122	Контрольная работа за год. Задачи.	38	23.04	С.97№10,14	
123	Повторение. 14ч Работа над ошибками.	1	27.04	С.98№19,20	
124	Числа 1 -100. Число 0.	2	28.04	С.103№2,3	
125	Связь сложения и вычитания.	3	29.04	С.106№7	
126	Таблица сложения [20].	4	30.04	С.107№4,9	
127	Устные приемы сложения и вычитания [100].	5	4.05	С.109№2	
128	Письменные приемы сложения и вычитания [100].	6	5.05	С.110№1,2,3	
129	Задачи на сложение и вычитание (простые).	7	6.05	С.110№4,5,6	
130	Решение составных задач (на сложение и вычитание).	8	7.05	С.111№2,4	
131	Числовые выражения (в 2 действия).	9	11.05	С.111№5,6	

132	Числовые выражения (в 2 действия).	10	12.05	С.96№3,5	- находить значения числовых выражений со скобками и без них; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа).
133	Решение уравнений.	11	13.05	С.96№6,7	
134	Нахождение периметра многоугольников.	12	14.05	С.97№9,11	
135	Равенство. Неравенство.	13	18.05	С.97№12,13	
136	Геометрические фигуры.	14	19.05	таблица	

Тематическое планирование

Математика 4класс

УМК «Школа России»

Числа от 1 до 1 000 000. Нумерация. (15 часов)	
Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа . Счёт предметов. Разряды и классы. Запись и чтение чисел. Значение цифры в записи числа. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов и класс миллиардов. Величины. Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Единицы площади. Квадратный метр, квадратный километр и миллиметр. Ар. Гектар. Таблица единиц площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Нахождение нескольких долей целого. Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Таблица единиц времени. Век. Скорость. Время. Расстояние. Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
Арифметические действия (33 часа)	
Сложение, вычитание, умножение, деление. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Нахождение суммы нескольких слагаемых. находить числовое значение буквенных выражений вида: $a \pm 3$, $8 - k$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot y$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв; решать уравнения вида: $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий; Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные и однозначных чисел на трёхзначные. Приёмы письменного деления на	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения

однозначное число и деления трёхзначных чисел на однозначные числа. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Понятие «средний». Среднее значение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Умножение числа на сумму.	числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
Работа с текстовыми задачами(40 часов)	
Задачи на движение (скорость, время ,расстояние). Решение задач на движение в противоположных направлениях. Задачи на приведение к единице. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на пропорциональное деление. Задач на нахождение среднего значения.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры(15 часов)	
Пространственные отношения Сравнение групп предметов: больше на, меньше на, больше в (меньше в) , равно. Геометрические фигуры. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой). Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата. Свойства противоположных сторон прямоугольника. <i>Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур.</i> <i>Распознавание и название геометрического тела: куба, шара, пирамиды, цилиндра, конуса.</i>	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.
Геометрические величины(7 часов).	
Площадь прямоугольника, квадрат. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный миллиметр). Способы сравнения фигур по площади.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.

Сложение и вычитание величин Находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата). Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
Работа с информацией (26 часов)	
Формулирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма (или плана) поиска, отбор источников информации, выбор способа представления результатов. Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»: чтение, понимание, составление. Проверка истинности утверждения. Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимать информацию, представленную разными способами (текст, схема). Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; проверять его выполнение для каждого объекта группы. Сравнивать и обобщать информацию.

Материально-технического обеспечения к УМК «Школа России»

Математика Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование (1-4 классы).

Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику (1-4 классы).

Останина Е.Е. Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.

Календарно - тематическое планирование по математике 4 класс (136ч)

№	Раздел программы. Тема урока	дата	дз	Кол-во часов	Элементы содержания. Знать, уметь
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	01.09	С.5 №7-8	13 1	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица
2	Четыре арифметических действия (9ч)	02.09	С.6 №12-13	1	Письменные вычисления с натуральными числами Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять устные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление)

3	Порядок действий.	03.09	С.8 №26-27 С.9 №30,32	2	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия, выполнять работу над ошибками
4	Сложение и вычитание	04.09	С.10, №42-43 С.11 №52-53	3	Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел Уметь пользоваться изученной математической терминологией
5	Сложение и вычитание	08.09		4	
6	Сложение и вычитание	09.09		5	
7-8	Умножение. Умножение на однозначное число.	10.09	С.11 №44,46 С.11 №49,50	6	Умножение двух-четырёхзначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если...», «то...», «не только, но и...» Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные
		11.09		7	
9-10	Деление. Деление на однозначное число.	15.09	С.12 №58-59 С.13 №66	8	Деление трехзначного числа на однозначное. Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль.
		16.09		9	
11	Умножение и деление с нулём и единицей	17.09	С.14 №71-72	10	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений. Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел
12	Диаграммы	18.09	С.16 №81	11	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Знать свойства диагоналей квадрата. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоугольника
13	Повторение	22.09	С.18 №1,3	12	Письменные вычисления с натуральными числами Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять устные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление)
14	Взаимная проверка	23.09	С.19 №12,15	13	Письменные вычисления с натуральными числами. Знать последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

					Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.
15	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч) Разряды и классы	24.09	С.23 №87,91	10 1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000
16	Чтение чисел	25.09	С.24 №96,98	2	Названия, последовательность натуральных чисел и запись чисел. Классы и разряды Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
17	Запись чисел. Значение цифры в записи числа	29.09	С.25 №102, 105	3	Последовательность и запись чисел. Классы и разряды Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
18	Разрядные слагаемые	30.09	С.26 №112,115	4	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста
19	Сравнение чисел	01.10	С.27 №117, 123	5	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	02.10	С.28 №126,128	6	Умножение и деление на 10, 100, 1000. отношения «больше в ...» Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 1000, 1000 раз
21	Закрепление по теме «Нумерация больше 1000»	06.10	С.29 №140-141	7	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Арифметические действия с числами. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.
22	Класс миллионов и класс миллиардов	07.10	С.30 №145,147	8	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел. Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000

					Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000
23	Луч. Числовой луч	08.10	С.34 №10-11	9	Распознавание и изображение геометрических фигур: очки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Знать понятия «луч», «числовой луч». Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч
24-25	Угол. Стороны угла. Вершина угла.	09.10 13.10	С.35 №12,13	10-11	Построение прямого угла на клетчатой бумаге Знать понятия «угол», виды углов. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол
26	Величины (12ч) Единицы длины. Километр	14.10	С.37 №152, 154	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними
27	Таблица единиц длины	15.10	С.38 №160, 161	2	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
28	Единицы площади. Квадратный метр	16.10	С.44 №197-198	3	Площадь. Единицы площади Знать единицы площади.
29	Квадратный километр. Квадратный миллиметр	20.10	С.45 №205, 206	4	Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе
30	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	21.10	С.43 №191	5	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. Знать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.
15.	Таблица единиц площади	22.10	С.44 №195, 196	6	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры
16.	Площадь	23.10	С.45 №207, 208	7	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
31-32	Нахождение нескольких долей целого.	27.10 28.10	С.46 №212, 213	8	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.
33	Единицы массы. Тонна. Центнер	29.10	с.47 №221, 222	9	Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах
34.	Таблица единиц массы	30.10	Учить единицы измерений	10	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними Знать таблицу единиц массы

					Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах
35.	Единицы времени. Год	11.11	С.52 №257, 258	11	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
38	Секунда Век	12.11	С.54 №12, 14	12	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между ними Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
39-44	Величины (6ч) Таблица единиц времени	13.11 14.11 17.11 18.11 19.11 20.11	С.55 №27 С.55 №25,26 С.55 №23,24 С. С.60 №262 С.62№279,281 С.63№289,290		Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между ними Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между ними Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
45 46	Сложение и вычитание (11ч) Письменные приёмы сложения и вычитания	21.11 22.11	С.64 №294,295 С.65 №301,304	1 2	Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона. Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией
47	Нахождение неизвестного слагаемого	25.11	С.66 №306,309	3	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.
48	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	26.11	С.66№311,312	4	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
49	Нахождение суммы нескольких слагаемых	27.11	С.67№316,317	5	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом

50	Сложение и вычитание величин	28.11	С.68№319,320 С.68№323,324	6 7	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах
51	Письменное сложение и вычитание	01.12	С.69№6,7	8	Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона. Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией
52	Задачи изученных видов		С.72№16,17 Р.т. Р.т.	9 10 11	Решение текстовых задач арифметическим способом. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
53	Умножение и деление (11ч) Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	2.12	С.77№337,338	1	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Уметь выполнять вычисления с нулём и единицей.
54-55	Письменные приёмы умножения	3.12	С.77№336	2-3	Умножение четырехзначного числа на однозначное Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	4.12	С.78№341,348	4	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями Уметь проверять правильность выполненных вычислений.
57.	Нахождение неизвестного множителя.	8.12	с.80 №360,361	5	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
58.	Деление на однозначное число	9.12	С.80№357	5	Деление. Конкретный смысл. Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
59.	Деление вида $972:4$	11.12	С.80№358	6	
60.	Деление вида $456:8$	15.12	С.81№369	7	
61.	Нахождение неизвестного делимого, делителя. Сложные уравнения	16.12	С.81№370	8	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов
62-63	Письменное деление	17.12	Р.т.	9	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя

		18.12	Р.т.	10	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
64	Задачи в косвенной форме	22.12	С.83 №378	11	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...» Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
65.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (4ч)	23.12	С.83№379,385	1	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние
66.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	24.12	С.84 №383,384	2	
67.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	25.12	С.4№2,3	3	
68.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	12.01	с.4№5,6	4	
69-70	Умножение числа на произведение (12ч)	13.01 14.01	с.5№10,11 с.6№18,19	1 2	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	15.01	с.7№22,24	3	
72.	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями	19.01	с.7№23,25	4	
73.	Письменные приемы умножения	20.01	С.8№33,34	5	
74.	Письменные приемы умножения	21.01	с.8№31,32	6	
75-76	Письменные приемы умножения	22.01 26.01	С.10№2 С.11№3	7-8	
77-78	Письменные приемы	27.01	С.12№38,39	9	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины

	умножения	28.01	С.13№44,46		отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника Знать понятие «треугольник», виды треугольников. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника
79	Перестановка и группировка множителей	29.01	С.14№50,52	10	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений
80-81	Повторение пройденного	2.02 3.02	С.15№55,60 С.16№63,64	11 12	Умножение чисел, использование соответствующих терминов Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления
82	Деление числа на произведение (11ч)	4.02	С.17№70,71	1	Письменные вычисления с натуральными числами Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление)
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	5.02	С.20№8,9	2	Уметь выполнять работу над ошибками.
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	9.02	С.21№15,18	3	Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи) Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
85.	Деление вида 3240:60	10.02	С.22№21,22	4	Уметь выполнять работу над ошибками.
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	11.02	С.23№29,31	5	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	12.02	С.25№74,77	6	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей и произведений Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	16.02	С.26№85,86	7	Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи) Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	17.02	С.27№91,94	8	Уметь выполнять работу над ошибками.

90.	Задачи на движение	18.02	С.28№99,100	9	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Уметь применять приём письменного умножения и деления при вычислениях.
91.	Задачи на движение	19.02	С.29№104,108	10	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом
92.	Задачи на движение	24.02	С.30№112,113	11	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений
93.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число и трехзначное число (13)	25.02	С.31№115,118	1	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100
94-95	Письменное умножение на двузначное число	26.02 02.03	С.32№121,123 С.34№137,138	2-3	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.
96	Письменное умножение на двузначное число	03.03	С.35№1,2	4	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное), проверять правильность выполненных вычислений
97.	Письменное умножение на трёхзначное число	04.03	С.35№3,4	5	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления
98.	Письменное умножение на трёхзначное число	05.03	С.35№5,6	6	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления
99-100	Письменное умножение изученных видов	09.03 10.03	С.35№7,8 С.35№9,10	7-8	Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число
101	Письменное деление с остатком	11.03	С.36№13,14	9	Способы проверки правильности вычислений Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений
102.	Письменное деление с остатком	12.03	С.42№144,145	10	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления

					Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком
103.	Письменное деление, когда пробная цифра частного не подходит с. 50	16.03	С.43№149,153	11	Деление чисел, использование соответствующих терминов Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений
104-105	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	17.03 18.03	С.44№158,159 С.45№165,167	12 13	Решение текстовых задач арифметическим способом Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
106-107	Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20ч)	19.03-23.03	С.46№170,171 С.47№179,180	1-2	Решение текстовых задач арифметическим способом Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
108	Письменное деление на однозначное	24.03	С.49№188,189	3	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное), проверять правильность выполненных вычислений
109	Письменное деление на однозначное	25.03	С.50№195,196	4	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное), проверять правильность выполненных вычислений
110-111	Письменное деление на однозначное	26.03	С.51№202,204 С.54№7,8	5-6	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь применять прием письменного деления
112	Письменное деление на однозначное	30.03	С.54№5,6	7	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь применять прием письменного умножения на однозначное число
113	Письменное деление на однозначное	31.03	С.55№14,15	8	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь применять прием письменного умножения на двузначное число
114	Письменное деление на однозначное	01.04	С.56№22,24	9	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число
115	Письменное деление на двузначное	02.04	С.57№209,210	10	Способы проверки правильности вычислений Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное число, проверять правильность выполненных вычислений.

116	Письменное деление на двузначное	06.04	С.58№214,216	11	Способы проверки правильности вычислений Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений.
117	Письменное деление на двузначное	07.04	С.59№223,224	12	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число
118	Письменное деление на двузначное	08.04	С.60№230,231	13	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи). Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.
119	Письменное деление на двузначное	09.04	С.61№236,237	14	Уметь выполнять работу над ошибками.
120	Письменное деление на двузначное	13.04	С.62№243,246	15	Классы и разряды. Зависимость между величинами. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100 000
121	Письменное деление на двузначное	14.04	С.63№252, 253	16	Классы и разряды. Зависимость между величинами. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100 000
122	Письменное деление на трёхзначное	15.04	С.64№261,263	17	Классы и разряды. Зависимость между величинами. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100 000
123	Письменное деление на трёхзначное	16.04	С.65№267,268	18	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
124	Письменное деление на трёхзначное	20.04	С.66№272,274	19	Письменные вычисления с натуральными числами Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией
125	Письменное деление на трёхзначное	21.04	С.72№282,283	20	Письменные вычисления с натуральными числами Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией
126	Повторение (10ч)	22.04	С.73№286,287	1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами

					и компонентами умножения и деления Уметь применять прием письменного умножения
127-128	Величины	23.04 27.04	С.74№295,297 С.75№304,305	2 3	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь применять прием письменного деления
129-130	Письменное сложение	28.04 29.04	С.76№313,314 С.77№320,321	4 5	Решение текстовых задач арифметическим способом Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
131-132	Письменное вычитание	30.04 04.05	С.82№5,7 С.82№6	6 7	Решение текстовых задач арифметическим способом Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
133	Письменное умножение	05.05	С.83№12,13	8	Письменные вычисления с натуральными числами Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение и деление)
134	Письменное деление	06.05	С.84№21,23	9	Уметь выполнять работу над ошибками.
135	Задачи изученных типов	07.05	С.91№9,10	10	Решение текстовых задач (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи) Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
136-	Контроль и учет знаний	08.05	С.94№3,5	1	Уметь выполнять работу над ошибками.

2 класс

Входная контрольная работа №1

- Найди сумму чисел: 9 и 3.
Найди разность чисел: 11 и 2.
Уменьши число 8 на 2.
Увеличь число 6 на 3.
- Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):
 $7 + 3 \dots 9$
 $12 + 5 \dots 17$
- Вычисли: $10 - 8 + 4 =$
 $6 + 4 - 3 =$
- Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

5. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

6. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Входная контрольная работа №1

1. Найди сумму чисел: 8 и 4.

Найди разность чисел: 13 и 4.

Уменьши число 9 на 2.

Увеличь число 5 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$7 + 3 \dots 8$$

$$13 + 5 \dots 18$$

3. Вычисли: $10 - 7 + 3 =$

$$2 + 8 - 3 =$$

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 3 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 7 яблок. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$14 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Входная контрольная работа №1

1. Найди сумму чисел: 8 и 4.
Найди разность чисел: 13 и 4.
Уменьши число 9 на 2.
Увеличь число 5 на 3.

2 Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):
 $7 + 3 \dots 8$
 $13 - 5 \dots 18$

3 Вычисли: $10 - 7 + 3 =$
 $2 + 8 - 3 =$

4 Реши задачу: Сшили 5 платьев и 3 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5 Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 7 яблок. Сколько яблок осталось?

6 Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

7 Вырази:
 $14 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$
 $1 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$

Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:
Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:
 $69 + 1 =$ $5 + 30 =$ $56 - 50 =$
 $40 - 1 =$ $89 - 9 =$ $80 - 20 =$
 $25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$ $53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « $<$ », « $>$ » или « $=$ »:
 $8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$ $1 \text{ м} * 98 \text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$\square 7 < \square$

$\square 9 > 8\square$

$3\square < \square 0$

6*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.
Сколько рыжих котят у кошки?

Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$6 + 40 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$87 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$6 \text{ м} * 9 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 92 \text{ см}$

$13 \text{ мм} * 2 \text{ см}$

$68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$\overline{5} < \overline{5}$

$\overline{2} > \overline{3}$

$\overline{6} < \overline{0}$

Контрольная работа № 3 за 1 четверть

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \quad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3 за 1 четверть

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

**Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

**Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 50 + 5 = & 70 + 20 = \\ 46 + 3 = & 80 + 17 = \\ 36 - 20 = & 39 - 9 = \\ 80 - 40 = & 56 - 4 = \end{array}$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4*. На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Контрольная работа № 5
за 1 полугодие

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

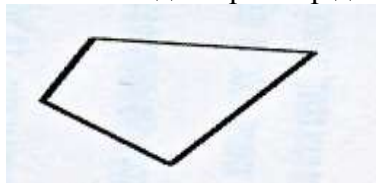
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$



Контрольная работа № 5
за 1 полугодие

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

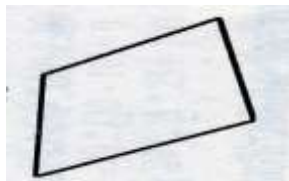
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$X + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{ м } 8\text{ дм} = \square\text{ дм} \qquad 60\text{ мм} = \square\text{ см}$$

Контрольная работа №6 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 53 + 37 = & 86 - 35 = \\ 36 + 23 = & 80 - 56 = \end{array}$$

$65 + 17 =$

$88 - 81 =$

2. Реши уравнения:

$64 - x = 41$

$30 + x = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Контрольная работа №6 по теме

«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$26 + 47 =$

$87 - 25 =$

$44 + 36 =$

$70 - 27 =$

$69 + 17 =$

$44 - 41 =$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$

$x - 17 = 33$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа

Контрольная работа № 7

за 3 четверть

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 7

за 3 четверть

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа № 8 по теме
«Умножение и деление на 2 и 3»**

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

**Контрольная работа № 8 по теме
«Умножение и деление на 2 и 3»**

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square$$

**Контрольная работа № 9 по теме
«Решение задач»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

**Контрольная работа № 9 по теме
«Решение задач»**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

7 ед. * 1 дес.

4 дм 7 см * 7 дм 4 см

$67 + 20 * 50 + 34$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

4 *. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей.

**Итоговая контрольная работа № 10
за учебный год
Вариант 1.**

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$54 + 38 =$

$62 - 39 =$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \qquad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \qquad 90 - 43 * 82 - 20$$

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.
Какие монеты дал папа Марине?

Итоговая контрольная работа № 10
за учебный год
Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 18 : 2 = & 70 - 8 + 37 = \\ 10 : 5 = & 2 \cdot 8 = & 84 - (56 + 25) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} & 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 60 - 38 * 54 - 30 \\ 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} & 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} & 48 + 50 * 60 + 39 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Урок 2 Арифметический диктант № 1

$8 \cdot 7$, $63 : 9$, $6 \cdot 9$, $72 : 8$, $7 \cdot 6$, $81 : 9$,
 $5 \cdot 7$, $45 : 5$, $8 \cdot 6$, $49 : 7$, $8 \cdot 8$, $28 : 4$.

Или:

Реши примеры на время (3 мин с использованием перфокарт).

$4 \cdot 7$	$27 : 3$	$21 : 3$	$9 \cdot 6$	$2 \cdot 8$	$36 : 6$
$48 : 6$	$5 \cdot 9$	$32 : 8$	$18 : 2$	$24 : 4$	$15 : 3$
$9 \cdot 7$	$72 : 8$	$6 \cdot 7$	$56 : 7$	$28 : 7$	$3 \cdot 9$
	$40 : 5$	$3 \cdot 8$			

Урок 14 Арифметический диктант № 2

1. Запиши числа:

753 814, 1 640 023, 1 000 916,
629, 000, 5 000 001, 23 500.

2. Запиши число, которое идет за числом:

999, 999 999, 700 000, 83 600

(указанные числа учитель записывает на доске).

3. Запиши число, которое предшествует числу:

9 876, 9 800, 8 070, 1 000 000

(названные числа учитель записывает на доске).

4. Запиши словами число (учитель записывает каждое число на доске): 89 275, 106 013.

5. Представь в виде суммы разрядных слагаемых числа: 271 523, 80 305.

6. Сравни числа (запись на доске):

283 ... 4 283 5 129 ... 7 435

7. Увеличь в 100 раз числа: 171, 5 932, 730, 1 945.

Уменьши в 10 раз числа: 590, 7 530, 497 800.

Урок 35 Арифметический диктант № 3

1. Запиши, сколько в метре дециметров, сколько в дециметре сантиметров, сколько в сантиметре миллиметров, сколько в километре метров.

2. Запиши, сколько граммов составляют 1 кг, сколько килограммов составляют 1 т, сколько в центнере килограммов, сколько в тонне центнеров.

3. Запиши, сколько минут в 1 часе, сколько секунд в 1 минуте, сколько часов составляют одни сутки, сколько лет составляют один век.

4. Вставь пропущенные названия единиц длины и массы так, чтобы получились верные равенства (запись на доске): $1 \dots = 100 \dots$, $1 \dots = 10$

..., 1 ... = 1 000 ...

Или:

Заполни пропуски (с использованием перфокарт).

1 км = ... м 1 000 г = 1 ... 1 в = 100 ...

1 см = ... мм 1 000 = 1 ... 1 год = 12 ...

1 м = ... дм 10 ц = 1 ... 1 ч = 60 ...

Урок

40

Арифметический

диктант

№

4

(учащиеся записывают только ответ)

1. В одном ряду сидели 23 ученика, в другом – на 5 учеников меньше. Сколько учеников сидело во втором ряду?
2. В классе 32 человека, из них 15 – девочки. Сколько мальчиков в классе?
3. В одной коробке 17 пуговиц, а в другой в 4 раза больше. Сколько пуговиц в другой коробке?
4. В гараже 60 легковых машин и 15 грузовых. Во сколько раз грузовых машин меньше, чем легковых.
5. После того как 19 человек ушли в поход, в отряде осталось 7 человек. Сколько всего человек в отряде?
6. Прополкой овощей занимались 50 ребят, что составляет одну шестую часть всех ребят загородного лагеря. Сколько всего ребят в лагере?
7. В одном наборе «Конструктор» 130 деталей, а в другом – 112 деталей. На сколько деталей в первом наборе больше, чем во втором?
8. В бидоне было 18 л молока. После того как из бидона вылили несколько литров молока, в нем осталось 11 л. Сколько литров молока вылили из бидона?

Проверочная работа

И вариант

Выполни вычисления:

1 400 + 200 23 200 – 3 000 270 · 3 320 : 80
7 080 – 80 90 000 + 2 000 720 : 4 193 · 100

II вариант

Выполни вычисления:

2 000 – 600 47 518 – 7 000 810 : 3 7 125 · 100
69 000 + 300 8 200 + 500 120 · 8 480 : 60

Проверочная работа

I вариант

Выполни вычисления:

$$893 \cdot 6 \quad 5\,732 \cdot 23 \quad 7\,520 \cdot 39 \quad 309 \cdot 85 \quad 463 \cdot 216$$

II вариант

Выполни вычисления:

$$945 \cdot 7 \quad 7\,524 \cdot 56 \quad 960 \cdot 84 \quad 3\,508 \cdot 39 \quad 714 \cdot 323$$

Проверочная работа

I вариант

Выполни вычисления:

$$1\,575 : 9 \quad 4\,212 : 54 \quad 48\,438 : 69 \quad 127\,600 : 42 \quad 50\,075 : 25$$

II вариант

Выполни вычисления:

$$3\,332 : 7 \quad 3\,649 : 41 \quad 12\,894 : 42 \quad 22\,680 : 54 \quad 45\,060 : 15$$

Самостоятельная работа по теме «Деление на однозначное число»

	1 вариант		2 вариант																
1	Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев? <u>Найди значения выражений (запиши решение в столбик)</u>	1	Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров такой ткани? <u>Найди значения выражений (запиши решение в столбик)</u>																
2	<table border="1"> <tr> <td>$13479 \cdot 7$</td><td>$12486 : 2$</td><td>$686 : 7$</td><td>$608 - 359$</td></tr> <tr> <td>$3 \cdot 2514$</td><td>$43648 : 4$</td><td>$792 : 3$</td><td>$328 + 296$</td></tr> </table>	$13479 \cdot 7$	$12486 : 2$	$686 : 7$	$608 - 359$	$3 \cdot 2514$	$43648 : 4$	$792 : 3$	$328 + 296$	2	<table border="1"> <tr> <td>$407 \cdot 5$</td><td>$812 \cdot 3$</td><td>$288 : 3$</td><td>$706 - 428$</td></tr> <tr> <td>$2 \cdot 462$</td><td>$536 : 8$</td><td>$774 : 2$</td><td>$246 + 579$</td></tr> </table>	$407 \cdot 5$	$812 \cdot 3$	$288 : 3$	$706 - 428$	$2 \cdot 462$	$536 : 8$	$774 : 2$	$246 + 579$
$13479 \cdot 7$	$12486 : 2$	$686 : 7$	$608 - 359$																
$3 \cdot 2514$	$43648 : 4$	$792 : 3$	$328 + 296$																
$407 \cdot 5$	$812 \cdot 3$	$288 : 3$	$706 - 428$																
$2 \cdot 462$	$536 : 8$	$774 : 2$	$246 + 579$																
3	<u>Вычисли:</u> $72 + 48 : (3 \cdot 2)$ $(1230 + 600) - (570 - 70)$ Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 15608, ...	3	<u>Вычисли:</u> $41 - 3 \cdot (63 : 9)$ $(1340 + 500) - (460 - 60)$ Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 17995, ...																
4		4																	

Самостоятельная работа по теме «Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями»

	1 вариант		2 вариант												
1	От двух пристаней навстречу друг другу выплыли два теплохода и встретились через 5 часов. Первый теплоход плыл со скоростью 24 км /ч, а второй - со скоростью 27 км / ч. Какое расстояние между пристанями? <i>Решить примеры в столбик:</i>	1	Из двух городов навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 4 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 15 км/ ч, а второй – со скоростью 18 км /ч. Какое расстояние между городами? <i>Решить примеры в столбик:</i>												
2	<table><tr><td>3900* 40</td><td>600* 85</td><td>81720* 90</td></tr><tr><td>2070* 500</td><td>395000*500</td><td>283600*400</td></tr></table>	3900* 40	600* 85	81720* 90	2070* 500	395000*500	283600*400	2	<table><tr><td>2800 * 30</td><td>700 * 62</td><td>38960* 80</td></tr><tr><td>3060 * 400</td><td>46800* 600</td><td>483000* 700</td></tr></table>	2800 * 30	700 * 62	38960* 80	3060 * 400	46800* 600	483000* 700
3900* 40	600* 85	81720* 90													
2070* 500	395000*500	283600*400													
2800 * 30	700 * 62	38960* 80													
3060 * 400	46800* 600	483000* 700													
3	Решить уравнение: X: 300 = 187-7	3	Решить уравнение: Y: 700 = 169 +11												

Самостоятельная работа по теме «Закрепление письменных приемов деления»

1 вариант.	2 вариант.
1. Реши задачу: Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки? 2. Выполни вычисления в столбик: $\begin{array}{r} 237\ 592 \cdot 6 = \\ 7518 \cdot 2 = \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \cdot 16004 = \\ 8571 : 3 = \end{array}$ $\begin{array}{r} 65376 : 9 = \\ 1722 : 6 = \end{array}$ 3. Реши уравнение: $X \cdot 8 = 800 \cdot 10$	1. Реши задачу: К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы? 2. Выполни вычисления в столбик: $\begin{array}{r} 123812 \cdot 6 = \\ 3 \cdot 8426 = \end{array}$ $\begin{array}{r} 6512 : 4 = \\ 32568 : 6 = \end{array}$ $\begin{array}{r} 48068 \cdot 4 = \\ 2435 : 5 = \end{array}$ 3. Реши уравнение: $20 \cdot X = 840 - 720$

Самостоятельная работа по теме «Деление на двузначное число»

	1 вариант		2 вариант												
1	<u>Выполни действия:</u>	1	<u>Выполни действия:</u>												
	<table><tr><td>29736:56</td><td>91375:43</td><td>260750 : 35</td></tr><tr><td>243144:72</td><td>710255 : 91</td><td>616528: 88</td></tr></table>		29736:56	91375:43	260750 : 35	243144:72	710255 : 91	616528: 88	<table><tr><td>48984:52</td><td>32428:67</td><td>136576 : 64</td></tr><tr><td>5576:68</td><td>302960 : 56</td><td>415489 :83</td></tr></table>	48984:52	32428:67	136576 : 64	5576:68	302960 : 56	415489 :83
	29736:56		91375:43	260750 : 35											
243144:72	710255 : 91	616528: 88													
48984:52	32428:67	136576 : 64													
5576:68	302960 : 56	415489 :83													
2	<u>Укажи порядок действий и реши пример:</u> 350 : (500 – 50 * 9) + 130 - 200 : (1000: 10)	2	<u>Укажи порядок действий и реши пример:</u> 450 : (400 – 50 * 7) + 110 – 200 : (10000 : 100)												

Самостоятельная работа «Деление и умножение на трехзначное число»

	1 вариант		2 вариант
--	-----------	--	-----------

1	<u>Выполни действия:</u>		
	6007 * 810	5400* 30200	992341 : 269
	679* 258	18848 : 38	166520 : 724
	<u>Сравни величины:</u>		
2	6 км 64 м665 м		
	4т 8 ц408 кг		
	2 ч 50 мин 250 мин		

1	<u>Выполни действия:</u>		
	5008 * 910	4900* 2040	434280 : 517
	796 * 528	35082:18	283
	10 : 603		
2	<u>Сравни величины:</u>		
	5 км 63 м ... 564 м		
	2т 7 ц207 ц		
	4 ч 20 мин 420 мин		

Урок 7 Математический диктант №1

- Разность чисел 900 и 700 увеличьте на 4 десятка.
- Найдите разность чисел 450 и 9.
- Найдите половину от числа 840.
- Во сколько раз число 60 меньше 4 20?
- На сколько число 60 меньше 4 20?
- Найдите частное чисел 3 60 и 6.
- Найдите частное чисел 120 и 8.
- Найдите неизвестное слагаемое, если другое слагаемое 200, а сумма 9 00.
- Разность 430 и 80 увеличьте в 10 раз.
- Частное чисел 560 и 7 уменьшите на 10.
- Рост слона 3 м 5 дм, а жираф на 8 дм выше. Найди рост жирафа.
- Когда садовник окопал 30 деревьев, ему осталось окопать 80. Сколько всего деревьев надо окопать садовнику?

Урок 23 Математический диктант №2

- Запишите числа: одна тысяча триста сорок девять; восемь тысяч двадцать; семьдесят шесть тысяч шесть; сто двадцать три тысячи пятьсот сорок.
- Запишите число 788 880. Сколько всего цифр в его записи? Сколько различных цифр?
- Запишите число, в котором: 30 единиц второго класса и 7 единиц первого класса;
- Сколько нулей нужно записать после цифры 3, чтобы она обозначала: десятки тысяч;

5. Увеличь 4160: на 4 тысячи;
6. Произведение 7200, первый множитель 80. Чему равен второй множитель?
7. Частное 6, делитель 50. Чему равно делимое?
8. Представьте число 12 968 в виде суммы разрядных слагаемых.
9. На какое число надо разделить 510, чтобы получить 17?
10. На какое число надо умножить 18, чтобы получилось 72?
11. Девочка прочитала 24 страницы. Это составило $\frac{1}{2}$ часть всей книги. Сколько всего страниц в книге?

Урок 56 Математический диктант №3

1. Запиши число, которое на единицу меньше 50 001. Уменьши это число в 1 000 раз.
2. Запиши число, которое содержит 907 единиц класса тысяч. Уменьши его в 100 раз.
3. Запиши число, которое состоит из 84 сотен. Уменьши его в 10 раз.
4. Сумму чисел 80 и 60 уменьшите на 2 десятка.
5. Разность чисел 900 и 700 увеличьте на 4 десятка.
6. Уменьшаемое 8 500, разность 3 000. Чему равно вычитаемое?
7. Сколько минут в 5 ч 35 мин?
8. Сколько секунд в 4 мин 15 с?
9. Юрий Гагарин на корабле «Восток» облетел земной шар за 108 минут. Сколько часов и минут продолжался полёт?
10. Найдите $\frac{1}{6}$ от 48.
11. Периметр квадрата 32 см. Найди его площадь.

Урок 81 Математический диктант №4

1. Запишите число двадцать восемь тысяч пятьсот семь и представьте его в виде суммы разрядных слагаемых.
2. Запиши следующие числа в порядке возрастания: 6020, 2060, 2006, 6200, 6002, 2600.
3. Запиши соседей для каждого из чисел 4999, 4099, 7009.
4. Какое число надо прибавить к 4 570, чтобы получить 4 600?
5. Какое число надо вычесть из 4 200, чтобы получилось 4 140?
6. 23 разделить на 8.
7. 4 уменьшить в 5 раз.
8. Увеличьте 5 кг 900 г на 300 г.
9. Высота лошади 1 м 6 дм, а верблюда – на 6 дм выше. Вырази высоту верблюда в сантиметрах
10. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 120 см и 70 см.

Урок 128 Математический диктант №5

1. Запиши, сколько всего сотен в числе 37 524. Увеличь полученное число в 1 000 раз.
2. Запиши число, которое на единицу больше, чем 59 789. Увеличь полученное число в 10 раз.
3. Из чисел 287 003 000, 197 000 030, 453 007 000 выпиши число, у которого 3 единицы второго разряда и 7 единиц седьмого разряда. Отметь карандашом, сколько в числе всего сотен тысяч, а зелёной ручкой – сколько десятков миллионов.
4. Частное 6, делитель 50. Чему равно делимое?
5. Сколько метров в 80 км 200 см?
6. Сколько сантиметров в 5 м 8 дм?
7. Сколько миллиметров в 4 дм 5 см?
8. Лисица может издавать 36 звуковых сигналов, а ворона на 264 сигнала больше. Сколько звуковых сигналов может издавать ворона?
9. Средняя глубина Атлантического океана 3 км 597 м, а Индийского 3 км 697 м. На сколько больше средняя глубина Индийского океана, чем Атлантического?
10. За 4 батона заплатили *a* рублей. Сколько денег надо заплатить за 6 батонов?
11. Частное чисел 6300 и 7 уменьшите в 100 раз.
12. Сумму чисел 6500 и 500 уменьшить на 100.

Входная контрольная работа 1 вариант

1. Реши задачу.
В магазине 120 белых роз и 60 красных. Из них сделали букеты по 3 розы в каждом. Сколько букетов получилось?
2. Выполни вычисления столбиком.
$$\begin{array}{r} 345 + 267 \\ 610 - 354 \end{array} \quad \begin{array}{r} 818 : 3 \\ 134 \cdot 4 \end{array}$$
3. Начерти прямоугольник со сторонами 8см и 6см. Найди его периметр и площадь.
4. Выполни преобразования.
 $5\text{ м } 2\text{ дм} = \dots \text{ дм}$
 $63\text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$
 $3\text{ ч} = \dots \text{ мин}$
5. Реши уравнения.
 $x : 6 = 13 \quad x + 426 = 814$

Входная контрольная работа 2 вариант

1. Реши задачу.
С одного участка собрали 70 кг клубники, а с другого 50 кг. Все ягоды упаковали в коробки по 6 кг в каждую. Сколько коробок получилось?
2. Выполни вычисления столбиком.
$$\begin{array}{r} 438 + 178 \\ 712 - 334 \end{array} \quad \begin{array}{r} 714 : 3 \\ 258 \cdot 3 \end{array}$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 7см. Найди его периметр и площадь.

4. Выполни преобразования.

$$6\text{см } 3\text{мм} = \dots \text{мм}$$

$$32\text{дм} = \dots \text{м } \dots \text{см}$$

$$4\text{ч} = \dots \text{мин}$$

5. Реши уравнения.

$$78 - x = 6 \quad 634 - x = 275$$

Контрольная работа по теме «Четыре арифметических действия». 1 вариант

1. Реши задачу.

Из 32 ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Выполни вычисления столбиком.

$$109 \cdot 7 \quad 436 - 4 \quad 608 - 359$$

$$3 \cdot 251 \quad 686 - 7 \quad 328 + 296$$

$$486 \cdot 2 \quad 792 : 3$$

3. Вычисли.

$$72 + 48 \quad (3 \cdot 2) \quad (1230 + 600) - (570 - 70)$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8см и 3см.

Контрольная работа по теме «Четыре арифметических действия». 2 вариант

1. Реши задачу.

Из 32 ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60м ткани?

2. Выполни вычисления столбиком.

$$407 \cdot 2 \quad 536 - 8 \quad 706 - 428$$

$$312 \cdot 3 \quad 288 - 3 \quad 246 - 479$$

$$154 \cdot 5 \quad 774 : 2$$

3. Вычисли.

$$41 - 3 \cdot (63 - 9) \quad (980 - 800) + (320 - 20)$$

4. Вычисли периметр и площадь квадрата с стороной 7см.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». 1 вариант

1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163л сока, а в январе – на 678л меньше. В пакеты разлили 9789л сока, а остальной – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$700000 - 24618$$

$$804608 + 96395$$

$$312879 - 179542$$

3. Вычисли столбиком.

$$28\text{км } 640\text{м} - 9\text{км } 890\text{м}$$

$$18\text{т } 360\text{кг} + 16\text{т } 740\text{кг}$$

$$4\text{ч } 40\text{мин} - 55\text{мин}$$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». 2 вариант

1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$600600 - 24863$$

$$143807 + 57296$$

$$529631 - 181479$$

3. Вычисли столбиком.

$$16\text{т } 230\text{кг} - 9\text{т } 750\text{кг}$$

$$32\text{км } 560\text{м} + 19\text{км } 540\text{м}$$

$$2\text{ч } 2\text{мин} - 45\text{мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000». 1 вариант

1. Реши задачу.

Токарь за 7ч вытачивает 63 детали, а его ученик за 6ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1ч токарь, чем его ученик?

2. Вычисли.

$$64000 \quad 1000 \quad 540 \cdot 1000$$

$$7800 \cdot 10 \quad 109000 \quad 10$$

$$4300 \cdot 100 \quad 30400 \quad 100$$

3. Найди значения выражений.

$$711 \quad 9 + (506 - 105 \cdot 4)$$

$$420 - (809000 \quad 1000 - 56 \cdot 10)$$

4. Построй прямой и острый углы.

5. Реши уравнения.

$$108 \quad a = 9 \quad c \quad 3 = 11 \quad 14 \cdot b = 42$$

Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000». 2 вариант

1. Реши задачу.

Рабочий за 7ч изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4ч изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1ч рабочий и его ученик вместе?

2. Вычисли.

$$84000 \quad 1000 \quad 207000 \quad 10$$

$$9400 \cdot 10 \quad 280 \cdot 1000$$

$$5300 \cdot 100 \quad 10600 \quad 100$$

3. Найди значения выражений.

$$672 \quad 8 + (801 - 204 \cdot 3)$$

$$430 - (701000 \quad 1000 - 36 \cdot 10)$$

4. Построй прямой и тупой углы.

5. Реши уравнения.

$$96 \quad a = 8 \quad b \quad 4 = 11 \quad 13 \cdot c = 52$$