

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 57» города Перми

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № 1/  
От 29.08.2014  
Руководитель МО  
Александр Иванович

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ООШ №57»  
  
П. Савенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету "Русский язык"

(2, 4 классы)

на 2014-2015 учебный год

Составила:  
М.М. Сафонова  
учитель начальных  
классов

г. Пермь, 2014 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Программа разработана на основе:

- примерной образовательной программы Учебно – методического комплекса «Школа России» 2010 года,
- авторской программы Л.М.Зелениной и Т.Е.Хохловой и др. «Русский язык»,
- основной образовательной программы школы,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- планируемых результатов начального общего образования.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

### Цели обучения

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в примерную программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы акцентировать внимание на роли, месте и значении речевой работы. Такие разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звуко-буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

**Основная задача курса** - открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к его познанию. Формирование системы знаний в области лексико - грамматических разделов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка. Языковое развитие в данном курсе включает:

- Осознание ребенком того, что есть окружающий мир и есть слово, его, называющее; что слово образуется, изменяется, используется в речи по определенным законам;
- Сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение его по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка;
- Формирование ценностного отношения к русскому языку, осознание себя носителем родного языка;
- Развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Основу курса составляет базовая программа. Вместе с тем , программа курса отличается более высоким теоретическим уровнем, поэтапностью, диалектичностью организации учебного материала от 1 к 4 классу.

Курс русского языка для **второго класса** является ограниченной частью курса русского языка в средней школе и ориентирован на языковое, эмоциональное и интеллектуально нравственное развитие учащихся.

На изучение курса русского языка во 2 классе по программе Л.М.Зелениной и Т.Е.Хохловой, отводится 170 часа из них 34 часа – уроки чистописания (4 часов в неделю урок русского языка и 1 час – урок чистописания).

1 четверть – 36 часов и 9 часов чистописание

- 2 четверть 28 часов и 7 ч чистописание  
3 четверть - 39 часов и 9 часов чистописание  
4 четверть – 33 часа и 9 часов чистописание

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **II КЛАСС (170 ч)**

#### **Наша речь. Предложение (14 ч)**

Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного и нескольких слов.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Оформление предложения в устной и письменной речи. Интонация.

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетания (практическое ознакомление).

#### **Звуки и буквы (50 ч)**

Звуки и буквы, их различие. Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.

Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Буква *и* (*и* краткое), различие букв *и* и *и*. Перенос слов с буквой *и*.

Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове, их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные.

Произношение парных и непарных звонких и глухих согласных на конце слова. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове, их обозначение на письме.

Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком (*ь*) или гласными буквами *е, ё, и, ю, я*.

Разделительный мягкий знак (*ь*).

Алфавит.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.

#### **Части речи (31 ч)**

Имя существительное. Лексическое значение, основные грамматические признаки. Существительные, отвечающие на вопросы - кто? что? Изменение существительных по числам. Имя существительное собственное.

Глагол. Лексическое значение, основные грамматические признаки. Вопросы, на которые отвечают глаголы. Изменение глаголов по числам.

Имя прилагательное. Лексическое значение, основные грамматические признаки. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Изменение имен прилагательных по числам. Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

#### **Состав слова (25 ч)**

Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

#### **Наша речь. Связь слов в предложении (6 часов)**

**Повторение пройденного за год (10 ч)**

**ЧИСТОПИСАНИЕ (34 ч)**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные звуки, ударные и безударные;

-согласные звуки, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;

-правила переноса

### **Обучающиеся должны уметь:**

-каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков и искажений букв, вставок;

-делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

-писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;

-писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;

-правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные в двусложных словах;

-писать слова удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;

-писать отдельно предлоги со словами;

-производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;

-правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять, что эти слова обозначают;

-различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;

-устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;

-составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;

-употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;

-определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;

-делить сплошной текст на предложения, составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

-при записи текста использовать красную строку.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ**

### **Диктант.**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой** в диктанте следует считать:

- ◆ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ◆ пропуск и искажение букв в словах;
- ◆ замену слов;
- ◆ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- ◆ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

*За ошибку не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

**Контрольный диктант.**

1. *Объём* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. *Негрубые ошибки:* исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. *Однотипные ошибки:* первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

***Оценки за контрольный диктант.***



- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;  
 «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;  
 «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;  
 «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

**Оценки за грамматические задания.**

- «5» – всё верно;  
 «4» – не менее 3/4 верно;  
 «3» – не менее 1/2 верно;  
 «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**Словарный диктант**

(оценивается строже контрольного диктанта).

- «5» – нет ошибок;  
 «4» – 1 – 2 ошибки;  
 «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);  
 «2» – 5 – 7 ошибок;

**Количество слов**

**для словарного диктанта.**

- 1 класс** – 7 – 8 слов;  
**2 класс** – 10 – 12 слов;  
**3 класс** – 12 – 15 слов;  
**4 класс** – до 20 слов.

**Контрольное списывание.**

- «5» – нет ошибок;  
 «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);  
 «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);  
 «2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

**2 класс**

**170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)**

№ урока	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
<b>Наша речь (20ч.) Предложение (3 ч)</b>					
1	01.09	Предложение. Знаки препинания в конце предложения	1	<b>Знать</b> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	С.8, №8
2	02.09	Знаки препинания. Оформление предложения в	2	<b>Уметь</b> составлять предложения из слов и словосочетаний; делить	С.10, №10

		устной и письменной речи.		предложения на слова; выделять предложения из сплошного текста; оформлять предложение на письме; ставить соответствующие знаки препинания; работать со словарями.	
3	03.09	Текст	3		С.11, №14
4	04.09	<b>Виды предложений (7ч)</b> Повествовательные предложения	1	<b>Знать</b> о повествовательном, побудительном, вопросительном предложениях, виды предложений по интонации.	С.14, №20
5	05.09	Вопросительные предложения.	2		С.17, №25
6	08.09	Побудительные предложения.	3	<b>Уметь</b> составлять повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; определять вид предложения по интонации; расставлять знаки препинания в конце предложения	С.20, №30
7	09.09	Восклицательная и невосклицательная интонация	4	<b>Знать</b> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	С.22, №36
8	10.09	Закрепление. Виды предложений.	5	<b>Уметь</b> составлять предложения из слов и словосочетаний; делить предложения на слова; выделять предложения из сплошного текста; оформлять предложение на письме; ставить соответствующие знаки препинания; работать со словарями.	С.23, №37
9	11.09	Обобщение знаний о предложениях	6		С.24, №38
10	12.09	Проверочная работа по теме «Предложение».	7	Объяснять, какая группа слов составляет предложение. Объяснять, как связаны слова в предложении.	С.24, №39
11	15.09	<b>Связь слов в предложении (8ч)</b> Словосочетание	1		С.24, №40
12	16.09	Форма слова	2		С.24, №41
13	17.09	Связь слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.	3		С.25, пересказ текста
14	18.09	Главные члены предложения.	4	<b>Знать</b> признаки главных членов предложения.	С.26, №1
15	19.09	Орфограмма.	5	<b>Уметь</b> выделять предложения из сплошного текста; находить главные члены предложения составлять предложения из слов и словосочетаний; делить предложения на слова.	Модель правила
16	22.09	Работа с предложением, текстом	6	<b>Уметь</b> составлять предложения из слов и словосочетаний;	С.26, №2
17	23.09	Номинативная и коммуникативная функции слова.	7	делить предложения на слова; выделять предложения из сплошного текста; оформлять предложение на письме; ставить соответствующие знаки препинания; работать со словарями.	С.26, №3
18	24.09	Обогащение словарного состава речи учащихся.	8	Объяснять, какая группа слов составляет предложение. Объяснять, как связаны слова в предложении.	Ученик (запомнить)
19-20	25.09 26.09	<b>Проверочные и контрольные работы (2ч)</b>	1-2	<b>Знать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Уметь</b> писать под диктовку; соблюдать изученные нормы	С.26, №4

				орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки.	
		<b>Звуки и буквы (50ч)</b>		<b>Знать</b> о роли звуков в различении смысла слов. <b>Уметь</b> различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных, звонких и глухих согласных, парных и непарных, мягких и твёрдых согласных, сравнивать слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи.	
21	29.09	<b>Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами. (1ч)</b>	1	<b>Знать</b> признаки гласных и согласных звуков. <b>Уметь</b> произносить и писать на письме гласные и согласные звуки <b>Уметь</b> различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных, звонких и глухих согласных, парных и непарных, мягких и твёрдых согласных, сравнивать слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи.	С.30, №5
22	30.09	<b>Гласные звуки. Их обозначение буквами.(1ч)</b>	1	<b>Знать гласные звуки и буквы.</b> <b>Знать</b> какой звук образует слог.	С.34, №11
23	01.10	<b>Слоги (1ч)</b>	1	<b>Уметь</b> делить слова на слоги; подсчитывать количество слогов в словах.	С.38, №19
24-26	02.10 06.10 07.10	<b>Перенос слов (3ч)</b>	1-3	<b>Знать</b> правила списывания текста, переноса слов. <b>Уметь</b> списывать текст без ошибок; переносить слова по слогам; находить, анализировать и исправлять ошибки.	С.40№23 С.41№24 С.41, №25
27	08.10	<b>Буквы е, ю, я (1ч)</b>	1	Знать звуко-буквенный анализ слов, в которых буквы е, ю, я в начале слова и после гласных.	С.47, №33
28-30	09.10 10.10 11.10	<b>Ударение (3ч)</b>	1-3	<b>Уметь</b> правильно произносить слова; выделять ударный слог в словах.	С.50 №38 С.51, №41 С.54 №47
31	13.10	<b>Алфавит, азбука(1ч)</b>	1	Называть буквы алфавита.	Выучить алфавит
32	14.10	<b>Согласные звуки и буквы (1ч)</b>	1	<b>Знать</b> отличительные признаки согласных звуков и букв. <b>Уметь</b> различать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки.	С.62, №60
33	15.10	<b>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)</b>	1	<b>Знать</b> звонкие и глухие согласные. <b>Уметь</b> выделять звонкие и глухие согласные звуки; выполнять звукобуквенный анализ слова.	С.65, №68

34	16.10	<b>Парные и непарные согласные звуки (1ч)</b>	1	<i>Знать</i> парные и непарные звонкие и глухие согласные. <i>Уметь</i> выделять звонкие и глухие согласные звуки; выполнять звукобуквенный анализ слова; писать слова с парными согласными звуками.	С.70, №78
35-36	17.10 20.10	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки (2ч)</b>	1-2	<i>Уметь</i> различать согласные звуки по мягкости-твёрдости.	С.74, №86
37-39	21.10 22.10 23.10	<b>Звук Й, буква й (3ч)</b>	17-19	Знать мягкий звук й. Уметь делить слова на слоги, в которых есть буква й. <i>Знать</i> роль буквы й. <i>Уметь</i> давать характеристику звуку [й]; писать слова с буквой й; выполнять звукобуквенный анализ слов.	С.80, №100
		<b>Произношение и обозначение на письме гласных звуков (6ч)</b>			
40	24.10	Ударные гласные звуки и их обозначение на письме	1	Уметь ставить ударение в словах, находить ударные звуки.	С.89, №118
41	27.10	Безударные гласные звуки и их обозначение на письме	2	<i>Знать</i> написание словарных слов. <i>Уметь</i> правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.	С.93, №124
42	28.10	Проверка обозначения на письме безударных гласных.	3	<i>Знать</i> написание словарных слов. <i>Уметь</i> правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.	С.94, №127
43	29.10	Способы проверки безударных гласных.	4	<i>Уметь</i> правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.	С.97, №134
44	30.10	Развитие речевого слуха.	5	<i>Знать</i> изученные нормы орфографии и пунктуации. <i>Уметь</i> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки; каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы.	С.98, №1
45	31.10	Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение словарного состава речи учащихся.	6		С.98, №2 С.98, №3
		<b>Произношение и обозначение на письме согласных звуков (8ч)</b>			
46	10.11	Произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слова.	1	<i>Знать</i> парные и непарные звонкие и глухие согласные. <i>Уметь</i> выделять звонкие и глухие согласные звуки; выполнять звукобуквенный анализ слова; писать слова с парными и непарными согласными звуками.	С.101, №142
47	11.11	Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.	2		С.105, №150
48	12.11	Произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными.	3	Знать правила проверки парных согласных.	С.110, №158
49	13.11	Правило проверки парных согласных в конце	4		С.111, №1

		слова.			
50	14.11	Способ проверки парных согласных в конце слова.	5		С.111, №2
51	17.11	Развитие речевого слуха. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	6		С.111, №3
52	18.11	Номинативная и коммуникативная функции слова.	7		С.111, №4
53	19.11	Обогащение словарного состава речи учащихся.	8	<i>Знать</i> написание словарных слов.	Завод, машина
		<b>Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (4ч)</b>		<i>Знать</i> правила написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Уметь</i> правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
54	20.11	Твердые согласные звуки.	1	<i>Знать</i> твёрдые и мягкие согласные; правила обозначения мягкости согласных на письме.	С.115, №165
55	21.11	Мягкие согласные звуки.	2	<i>Уметь</i> писать слова с мягким знаком; выделять твёрдые и мягкие согласные звуки на письме.	С.117, №169
56	24.11	Только твердые согласные звуки.	3		С.121, №176
57	25.11	Только мягкие согласные звуки.	4		С.123, №181
		<b>Сочетания чк, чн,щн (5ч)</b>			
58-60	26.11	Правописание слов с сочетаниями чк, чн,щн	1-3	<i>Знать</i> правописание слов с сочетаниями чк, чн,щн.	С.126, №186
61	27.11	Развитие речевого слуха. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	4	<i>Знать</i> изученные нормы орфографии и пунктуации. <i>Уметь</i> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки.	С.127, №3
62	28.11	Работа с текстом.	5	<i>Знать</i> изученные нормы орфографии и пунктуации. <i>Уметь</i> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки; каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы.	С.127, №4
		<b>Разделительный мягкий знак (3ч)</b>			
63	01.12	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	<i>Знать</i> правило употребления мягкого знака.	С.130, №191
64	02.12	Мягкий знак перед буквами е, ю, я.	2	<i>Уметь</i> выполнять фонетический разбор слов с мягким знаком.	С.132, №195

65	03.12	Роль разделительного мягкого знака в слове.	3	.	С.134, №2
66-70	04.12 05.12 08.12 09.12 10.12	<b>Проверочные и контрольные работы (5ч)</b>	1-5	<i><b>Знать</b></i> правила списывания текста, переноса слов. <i><b>Уметь</b></i> списывать текст без ошибок; переносить слова по слогам; находить и исправлять и анализировать ошибки.	С.134, №3
		<b>Слово (56ч)</b> <b>Части речи (30ч)</b> <b>Имя существительное (6ч)</b>			
71	11.12	Лексико-грамматические признаки имени существительного.	1	<i><b>Знать</b></i> признаки имени существительного. <i><b>Уметь</b></i> задавать вопросы.	С.6, №6
72	12.12	Существительные, называющие предмет и явления природы.	2	<i><b>Знать</b></i> признаки имени прилагательного. <i><b>Уметь</b></i> задавать вопросы.	С.8, №10
73	15.12	Существительные, отвечающие на вопросы кто? что?	3	<i><b>Знать</b></i> вопросы, на которые отвечают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i><b>Уметь</b></i> подбирать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	С.10, №14
74	16.12	Изменение имён существительных по числам.	4	<i><b>Знать</b></i> изменение имён существительных по числам. <i><b>Уметь</b></i> определять число предметов и изменять существительные по числам. <i><b>Знать</b></i> понятие «единственное» и «множественное» число. <i><b>Уметь</b></i> определять число имён существительных; применять слова по числам.	С.11, №15
75	17.12	Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	5	<i><b>Знать</b></i> изученные нормы орфографии и пунктуации. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки.	С.12, №16
76	18.12	Работа с текстом.	6	<i><b>Знать</b></i> изученные нормы орфографии и пунктуации. <i><b>Уметь</b></i> писать под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки; каллиграфически правильно писать строчные буквы.	С.12, №17
		<b>Существительное – имя собственное (5 ч)</b>			
77	19.12	Имена собственные: имена, фамилии, отчества, клички животных.	1	<i><b>Знать</b></i> понятие «собственные» и «нарицательные» имена. <i><b>Уметь</b></i> писать собственные имена с заглавной буквы; отличать	С.15, №25
78	22.12	Имена собственные: названия стран, городов, поселков, деревень, улиц, рек, морей.	2	собственные и нарицательные имена.	С.15, №26

79	23.12	Прописная буква в именах собственных.	3		С.16, №29
80	24.12	Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	4	<b>Знать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки.	С.18, №33
81	25.12	Работа с текстом.	5	<b>Знать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	С.21, №38
		<b>Глагол (6ч)</b>			
82	26.12	Лексико-грамматические признаки глагола	1	<b>Знать</b> признаки глагола. <b>Уметь</b> задавать вопросы к глаголам; объяснять значение глаголов.	С.26, №43
83	12.01	Лексическое значение глагола.	2	<b>Знать</b> понятие «время глагола». <b>Уметь</b> находить глаголы по временам. <b>Знать</b> признаки глагола. <b>Уметь</b> задавать вопросы к глаголам; объяснять значение глаголов	С.31, №50
84	13.01	Вопросы что делать? что сделать?	3	<b>Знать</b> признаки глагола. <b>Уметь</b> задавать вопросы к глаголам; объяснять значение глаголов	С.33, №54
85	14.01	Изменение глагола по числам.	4	<b>Знать</b> понятие «единственное и множественное число». <b>Уметь</b> находить глаголы по числам.	С.35, №58
86	15.01	Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	5	<b>Знать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки.	С.36, №1
87	16.01	Работа с предложением, текстом.	6	<b>Знать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Уметь</b> писать под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки; каллиграфически правильно писать строчные буквы.	С.36, №2
		<b>Имя прилагательное (6ч)</b>			
88	19.01	Лексико-грамматические признаки.	1	<b>Знать</b> о значении и употреблении имён прилагательных. <b>Уметь</b> находить, анализировать и исправлять ошибки.	С.40, №65
89	20.01	Лексическое значение прилагательного.	2	<b>Знать</b> признаки имени прилагательного. <b>Уметь</b> задавать вопросы к именам прилагательным.	С.45, №75
90	21.01	Вопросы какой? какая? какое? какие?	3	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.	С.48, №80
91	22.01	Изменение прилагательных по числам.	4	<b>Знать</b> и <b>уметь</b> устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.	С.49, №1
92	23.01	Монологические высказывания учащихся по	5	<b>Знать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации.	С.49, №2

		результатам наблюдений за фактами языка. Синонимы и антонимы.		Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки. <b>Знать</b> понятие «антонимы», «синонимы». <b>Уметь</b> подбирать антонимы, синонимы.	
93	26.01	Работа с предложением, текстом.	6	<b>Знать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Уметь</b> писать под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки; каллиграфически правильно писать строчные буквы.	С.50, №3
		<b>Предлог (3ч)</b>			
94	27.01	Значение предлога в речи.	1	<b>Знать</b> значение предлогов. <b>Уметь</b> выделять в предложении предлоги; писать предложения с предлогами.	С.53, №86
95	28.01	Раздельное написание предлога с другими словами.	2	<b>Знать</b> значение предлогов. <b>Уметь</b> выделять в предложении предлоги; писать предложения с предлогами	С.54, №87
96	29.01	Работа с предложением, текстом.	3	<b>Знать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Уметь</b> писать под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки; каллиграфически правильно писать прописные буквы.	С.55, №90
97-100	30.01 02.02 03.02 04.02	<b>Проверочные и контрольные работы (4ч)</b>	1-4	<b>Знать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Уметь</b> писать под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки; каллиграфически правильно писать прописные буквы.	
		<b>Корень слова. Однокоренные слова (26ч) Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах (4ч)</b>			
101	05.02	Однокоренные слова и слова, близкие по смыслу.	1	<b>Знать</b> понятие «однокоренные» слова и признаки родственных слов. <b>Уметь</b> подбирать и находить в тексте однокоренные слова. <b>Знать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Уметь</b> писать под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки; каллиграфически правильно писать прописные буквы.	С.59, №6
102	06.02	Монологические высказывания учащихся по	2	<b>Знать</b> понятие «однокоренные» слова и признаки родственных	С.60, №7



		результатам наблюдений за фактами языка.		слов. <b>Уметь</b> подбирать и находить в тексте однокоренные слова.	
103	09.02	Диалог.	3	Уметь составлять диалог.	С.61, №9
104	10.02	Четкое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.	4	<b>Знать</b> изученные нормы орфографии и произношения.	С.62, №12
		<b>Безударные гласные в корне слова (8ч)</b>			
105	11.02	Корень слова.	1	<b>Знать</b> понятие «корень» слова.	С.65, №17
106	12.02	Безударные гласные в корне слова.	2	<b>Уметь</b> подбирать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах.	С.67, №22
107	13.02	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне слова. Подвижность ударения в однокоренных словах.	3	Уметь проверять безударные гласные ударением.	С.70, №27
108	16.02	Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.	4	<b>Уметь</b> подбирать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах. Уметь проверять безударные гласные ударением.	С.74, №34
109	17.02	Проверка правописания безударных гласных в корне слова.	5	<b>Уметь</b> подбирать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах. Уметь проверять безударные гласные ударением.	С.75, №37
110	18.02	Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	6	<b>Знать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки.	С.77, №42
111	19.02	Диалог.	7	Уметь составлять диалог.	С.78, №1
112	20.02	Работа с предложением, текстом.	8	<b>Уметь</b> выделять предложения из сплошного текста; находить главные члены предложения составлять предложения из слов и словосочетаний; делить предложения на слова. <b>Уметь</b> составлять предложения из слов и словосочетаний; делить предложения на слова; выделять предложения из сплошного текста; оформлять предложение на письме; ставить соответствующие знаки препинания; работать со словарями. Объяснять, какая группа слов составляет предложение. Объяснять, как связаны слова в предложении.	С.78, №2
		<b>Парные согласные в корне слова (8ч)</b>			

113	24.02	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова.	1	Уметь парные согласные проверять ударением. Использовать термин «орфограмма». Работать в парах по развитию речи.	C.83, №52
114-115	25.02 26.02	Проверка правописания парных согласных в середине и в конце слова.	2-3		C.86, №58
116-117	27.02 02.03	Понятие «орфограмма».	4-5		C.87, №59
118	03.03	Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	6		C.87, №60
119	04.03	Обогащение словарного состава речи учащихся.	7		C.88, №1
120	05.03	Работа с предложением, текстом.	8		C.88, №2
121-126	06.03 10.03 11.03 12.03 13.03 16.03	<b>Проверочные и контрольные работы (6ч)</b>	1-6	<b>Знать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Уметь</b> писать под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки.	C.88, №3 с.90№№2 с.90№4 с.91№5 с.91№6 с.92№7
127-136	17.03 18.03 19.03 20.03 23.03 24.03 25.03 26.03 27.03 30.03	<b>Повторение (10ч)</b>		<b>Знать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Уметь</b> писать под диктовку; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки.	C.92№8 C.93№9 C.93№10 C.94№11 C.94№12 C.94№13 C.95№14 C.95№15 C.96№16 C.96№17
<b>Чистописание (34ч)</b>					
137-170	31.03 01.04 02.04 03.04 06.04	<b>Знать</b> гигиенические правила письма. <b>Уметь</b> каллиграфически правильно писать строчные и прописные буквы.	1-34	<b>Знать</b> гигиенические правила письма. <b>Уметь</b> каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы. <b>Знать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Уметь</b> писать под диктовку; соблюдать изученные нормы	C.97№18 C.97№19 C.97№20 C.98№21 C.99№22

07.04			орфографии и пунктуации; выполнять р.н.о.; находить, анализировать и исправлять ошибки.	C.99.№23
08.04				C.100.№24
09.04				C.100.№25
10.04				C.101.№26
13.04				C.102.№27
14.04				C.102.№28
15.04				C.102.№29
16.04				C.103.№30
17.04				C.103.№31
20.04				C.104.№32
21.04				C.104.№33
22.04				C.105.№34
23.04				C.105.№35
24.04				C.106.№36
27.04				C.106.№37
28.04				C.107.№38
29.04				C.107.№39
30.04				C.107.№40
05.05				C.108.№41
06.05				C.108.№42
07.05				C.109.№1
08.05				C.109.№2
12.05				C.112.№1
13.05				C.112.№2
14.05				C.112.№3
15.05				C.114.№10

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**с/Библиотечный фонд**

Учебник «Русского языка» Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова (1ч. – 2ч.) – «Просвещение» 2012г. Поурочные разработки 2 класс Русский язык Е.М. Тихомирова	«К»  «Д»	
---	----------------	--

### Технические средства обучения

Классная магнитная доска. Компьютер. Проектор. Экран.	«Д» «Д» «Д» «Д»	
--	--------------------------	--

### Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Стул учительский. Шкафы для хранения учебников.	«Д» / «К»  «Д» «Д»	
--	-----------------------------	--

### 4 класс

**Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе начальной школы рассчитано на 4 часа в неделю на протяжении учебного года, что составляет 136 часов в год.**

**Цель** курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

**Задачи, решаемые при изучении предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательной – языковой и коммуникативной – речевой деятельности учащихся;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

**Целью** работы по чистописанию является формирование чёткого, достаточно красивого и быстрого письма.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

Изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70 – 85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо ( в настоящем и будущем времени), род ( в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род(в 3 – м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить его на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

## **Объём письменных работ в 4 классе**

Орфографические пятиминутки и словарные диктанты

1 полугодие -12 -15 слов

2 полугодие – 15 – 18 слов

Контрольные диктанты

1 полугодие – 60 – 70 слов

1 полугодие – 70 -80 слов

Письмо по памяти

От двух четверостиший стихотворной формы до 30 – 35 слов текста в прозаической форме

Проверочное списывание и контрольное списывание

1 полугодие – 65 – 75 слов

2 полугодие – 75 – 90 слов

Связность письма равна - 3 - 4 буквам. Скорость письма в конце года - 50 - 65 букв в минуту.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (170Ч)

№ п/п	дата	часы	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
1	01.09	1	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала</p> <p><b>Знать</b> признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).</p> <p><b>Уметь</b> различать главные и второстепенные члены предложения</p>	С.6, №6
2	02.09	2	<p>Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в пр</p> <p><b>Знать</b> типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. <b>Уметь</b> применять изученные правила по орфографии и пунктуации</p>	С.7, №7
3	03.09	3	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p> <p><b>Знать</b> признаки изученных частей речи.</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>	С.8, №8
4	04.09	4	<p>Главные и второстепенные члены предложения</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p>	С.8, №9

			<b>Знать</b> признаки изученных частей речи		
5	05.09	5	Главные и второстепенные члены предложения <b>Знать</b> признаки изученных частей речи. <b>Уметь</b> анализировать предложение		С.9, №10
6	08.09	6	Главные и второстепенные члены. Установление связи слов в предложении <b>Знать</b> термин «обстоятельство». Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, находить обстоятельство в предложении		С.10, №11
7	Определение второстепенный предложения	– член	09.09	7 Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) <b>Знать</b> термин «определение», признаки изученных частей речи. <b>Уметь</b> анализировать предложение, находить определение по вопросам	С.12, №14
8	Дополнение – второстепенный предложения	член	10.09	8 Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) <b>Знать</b> термин «дополнение». <b>Уметь</b> анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выделять дополнение по вопросам	С.15, №21
9	Главные и второстепенные члены предложения		11.09	9 Главные и второстепенные члены предложения <b>Знать</b> признаки изученных частей речи. <b>Уметь</b> анализировать предложение	С.15, №23
10	<b>Однородные члены предложения (10ч)</b> Однородные подлежащие		12.09	1 Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами <b>Знать</b> признаки однородных членов предложения; подлежащих. <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	С.17, №25

11	Однородные сказуемые. Союзы <i>и, а, но</i>	15.09	2	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи <b>Знать</b> понятия «союзы», «однородные сказуемые». <b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	С.17, №27
12	Однородные дополнения	16.09	4	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами <b>Знать</b> признаки простого и сложного предложений; понятие «однородные дополнения». <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	С.33, №57
13	Однородные обстоятельства	17.09	3	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами <b>Знать</b> признаки простого и сложного предложений; понятие «однородные обстоятельства». <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	С.37, №62
14	Однородные определения	18.09	5	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами <b>Знать</b> признаки простого и сложного предложений; понятие «однородные определения». <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	С.42, №71
15	Предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>а, и, но</i>	19.09	6	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи <b>Знать</b> признаки однородных членов предложения. <b>Уметь</b> анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	С.44, №74
16	Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенными союзами и без союзов	22.09	7	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи <b>Знать</b> признаки однородных членов предложения. <b>Уметь</b> анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	С.44, №75
17	Знаки препинания в предложениях с однородными обстоятельствами	23.09	8	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами <b>Знать</b> признаки однородных членов предложения. <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	С.45, №76



18	Знаки препинания в предложениях с однородными дополнениями	24.09	9	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами <b>Знать</b> признаки однородных членов предложения. <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	С.45, №77
19	Знаки препинания в предложениях с однородными определениями	25.09	10	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами <b>Знать</b> признаки однородных членов предложения. <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	С.46, №78
20	<b>Простые и сложные предложения (4ч)</b>	26.09	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении <b>Знать</b> признаки простого и сложного предложений. <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	С.48, №82
21	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	29.09	2	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении <b>Знать</b> признаки простого и сложного предложений	С.48, №83
22	Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами <i>и, а, но</i>	30.09	3	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи <b>Знать</b> признаки сложного предложения. <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	С.49, №85

23	Знаки препинания в сложных предложениях.	01.10	4	Знаки препинания в предложении. <b>Знать</b> признаки сложного предложения. <b>Уметь</b> расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	С.52, №89
24	<b>Прямая речь (3ч)</b>	02.10	1	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией <b>Знать</b> типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «прямая речь». <b>Уметь</b> анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст с прямой речью объемом 70–90 слов	С.58, №101
25	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	03.10	2	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией <b>Знать</b> типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «прямая речь». <b>Уметь</b> анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст с прямой речью объемом 70–90 слов	С.60, №104
26	Знакомство с оформлением диалога	06.10	3	Практическое овладение диалогической формой речи <b>Знать</b> понятие «диалог». <b>Овладеть</b> нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения	С.69, №1

27	<b>Обращение (2ч)</b> Знаки препинания в предложениях с обращением.	07.10	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой) <b>Знать</b> типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение». <b>Уметь</b> анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом 70–90 слов	С.66, №111
28	Особенности интонации предложений с обращением	08.10	2	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой) <b>Знать</b> типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение». <b>Уметь</b> анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом 70–90 слов	С.68, №115
29-30	<b>Проверочные и контрольные работы (2ч)</b>	09.10 10.10	1 2	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией <b>Уметь</b> анализировать предложение, выполнять работу над ошибками	С.76, №11 С.79 №20
	<b>Имя существительное (40ч)</b>				
31	<b>Общие сведения об имени существительном (3ч)</b> Изменение имен существительных по числам	13.10	1	Изменение существительных по числам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала <b>Знать</b> лексико-грамматические признаки имен существительных. <b>Уметь</b> определять число имен существительных	С.76, №13
32	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	14.10	2	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки имен существительных. <b>Уметь</b> определять одушевленные и неодушевленные существительные, род имен существительных	С.77, №15
33	Род имен существительных	15.10	3	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода	С.79, №20
	<b>Изменение имени существительного при сочетании с другими словами (5ч)</b>				

34	Падеж	16.10	1	Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала <b>Знать</b> понятие «предлоги». <b>Уметь</b> определять падеж имен существительных, употреблять предлоги с различными падежами имен существительных	С.81, №23
35-37	Падежи имен существительных	17.10 20.10 21.10	2-4	Изменение существительных по числам и падежам <b>Знать</b> признаки изученных частей речи; падежи существительных. <b>Уметь</b> определять падеж имен существительных	С.82, №27 С.85, №31 С.88, №36
38	Именительный и винительный падежи имен существительных	22.10	5	Изменение существительных по числам и падежам <b>Уметь</b> определять именительный и винительный падежи имен существительных	С.90, №39
	<b>Основные типы склонения имен существительных (7ч)</b>			<b>Знать</b> признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. <b>Уметь</b> определять склонение имен существительных Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	
39-40	Первое склонение имен существительных	23.10 24.10	1-2		С.95, №49 С.96, №50
41-42	Второе склонение имен существительных	27.10 28.10	3-4		С.100, №57 С.103, №64
43-44	Третье склонение имен существительных.	29.10 30.10	5-6	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами <b>Уметь</b> безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами	С.108, №74 С.110, №76

45	Обогащение словарного состава речи учащихся.	31.10	7	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных <b>Уметь</b> анализировать слово; определять склонение имен существительных; выполнять работу над ошибками	С.111, №80
	<b>Правописание окончаний имен существительных в единственном числе (15ч)</b>				
46-47	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	10.11 11.11	1-2	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. <b>Знать</b> падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. <b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями.	С.118, №94 С.119, №97
48-49	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже	12.11 13.11	3-4		С.120, №99 С.121, №100
50-51	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже	14.11 17.11	5-6		С.123, №104 С.125, №109
52-53	Творительный падеж имен существительных.	18.11 19.11	7-8	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. <b>Знать</b> падежные окончания имен существительных в творительном падеже. <b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями.	С.131, №123 С.131, №124
54-55	Развитие речевого слуха	20.11 21.11	9-10	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. <b>Знать</b> падежные окончания имен существительных. <b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями.	С.134, №132 С.136, №138

56-57	Расширение словарного состава речи	24.11 25.11	11-12	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. <b>Знать</b> падежные окончания имен существительных.</p> <p><b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями.</p>	С.137, №139 С.138, №140
58	Работа с текстом	26.11	13	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. <b>Знать</b> падежные окончания имен существительных.</p> <p><b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями.</p>	С.139, №143
59	Правило как текст-рассуждение	28.11	14	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. <b>Знать</b> падежные окончания имен существительных.</p> <p><b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями.</p>	С.140, №144
60	Словарные слова	01.12	15	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения. <b>Знать</b> падежные окончания имен существительных.</p> <p><b>Уметь</b> находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями.</p>	С.141, №147

	<b>Правописание окончаний имен существительных во множественном числе (5ч)</b>				
61	Склонение имен существительных во множественном числе	2.12	1	Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	С.142, №149
62	Склонение имен существительных множественного числа с твердой основой	3.12	2	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения Знать понятие «твердая основа». Уметь анализировать слово как часть речи. Соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	С.145, №154
63	Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой	4.12	3	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Знать понятие «мягкая основа». Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	С.149, №162
64	Окончания имен существительных множественного числа	5.12	4	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов	С.146, №156
65	Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа	8.12	5	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста Знать грамматические признаки имени существительного.	С.147, №158

				Уметь находить способы проверки написания слов	
66-70	<b>Проверочные и контрольные работы (5ч)</b>	9.12 10.12 11.12 12.12 15.12	1 2 3 4 5	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками	С.155, №3 С.147№157 с.147№158 с.151№166
	<b>Общие сведения об имени прилагательном (4ч)</b>				
71	Имя прилагательное, значение и употребление в речи	16.12	1	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	С.158, №6 с/152№167
72	Изменение имен прилагательных по числам и по родам	17/12	2	Изменение имен прилагательных по числам и по родам Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять род и число имен прилагательных	С.159, №8
73	Связь прилагательного с существительным	18.12	3	Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь устанавливать согласование имени прилагательного с именем прилагательным	С.161, №13
74	Работа с предложением, текстом.	19.12	4	Отличие письменной речи от устной. Списывание текста Уметь безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами	С.164, №19
	<b>Склонение имен прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода (3ч)</b>				
75	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	23/12	1	Знать склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	С.167, №23



76	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	24.12	2	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	С.167, №24
77	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	25.12	3	Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов	С.169, №26
	<b>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа (6ч)</b>				
78-79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	26.12	1-2	Правописание безударных окончаний имен прилагательных Уметь находить способы проверки написания слов, определять (кроме прилагательного с основой на <i>ц</i> ). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	С.175, №36 С.176, №37
80-81	12.01 13.01	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	3-4	склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	С.177, №39 С.179, №43
82-83	14.01 15.01	Правописание падежных окончаний	5-6	Отличие письменной речи от устной Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме	С.181, №50 С.186, №58

		имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа		несложного текста	
		<b>Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа (4ч)</b>			
84	16.01	Правописание и проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа	1	Знать склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа	С.7, №6
85	19.01	Правописание и проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа	2	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова	С.10, №12
86	20.01	Правописание и проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа	3	Правописание и проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа	С.12, №15
87	21.01	Склонение имен прилагательных единственного числа	4	Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, выполнять работу над ошибками	С.15, №20
		<b>Склонение и правописание окончаний имен</b>			

		<b>прилагательных множественного числа (3ч)</b>			
88	22.01	Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами	1	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе	С.22, №32
89	23.01	Правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа	2	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе	С.26, №38
90	26.01	Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа	3	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе	С.28, №43
91-95	27.01 28.01 29.01 30.01 02.02	<b>Проверочные и контрольные работы (5ч)</b>	1-5	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном и во множественном числе	С.30, №1 С.30, №2 С.30№3 С.32№3 С.35№10
96	03.02	<b>Общие сведения о личных местоимениях (3ч)</b>	1	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	С.36№14
97-98	04.02 05.02	Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи	2-3	Личные местоимения, значение и употребление в речи Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	С.37№16 С.39№20
		<b>Склонение личных местоимений (4ч)</b>			
99	06.02	Раздельное написание личных местоимений с	1	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными	С.42№27

		предлогами		местоимениями	
100	09.02	Правописание личных местоимений с предлогами	2	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи Уметь писать личные местоимения с предлогами	С.44№32
101	10.02	Редактирование текста с использованием личных местоимений	3	Личные местоимения, значение и употребление в речи Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	С.45№33
102	11.02	Правописание личных местоимений	4	Личные местоимения, значение и употребление в речи Знать признаки личных местоимений	С.47№37
103	12.02	<b>Общие сведения о глаголе (2ч)</b>	1	Глагол, значение и употребление в речи Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	С.56№5
104	13.02	Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола	2	Значение и употребление в речи Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь анализировать слово как часть речи	С.58№10
105	16.02	<b>Неопределенная форма глагола (5ч)</b>	1	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений Уметь по составу глаголы неопределенной формы, задавать вопросы к глаголам	С.63№20
106	17.02	Неопределенная форма глагола. Глаголы с частицей <i>-ся, -сь</i>	2	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы. Знать суффиксы глаголов <i>-ся, -сь</i>	С.65№24
107	18.02	Суффиксы <i>ть, ти</i>	3	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы. Знать суффиксы глаголов <i>ть, ти</i>	С.66№27

108	19.02	Глагольные суффиксы	4	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы. Знать суффиксы глаголов	С.67№30
109	20.02	Основа неопределенной формы глагола	5	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы. Знать основу глаголов неопределенной формы.	С.68№31
110	24.02	<b>Время глагола (5ч)</b>	1	Изменение глаголов по временам Уметь определять время глагола	С.69№35
111	25.02	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	2		С.72№43
112	26.02	Образование глаголов прошедшего времени	3	Изменение глаголов по временам Уметь определять время глагола, образовывать глаголы прошедшего времени	С.74№47
113	27.02	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	4	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Уметь определять род глаголов прошедшего времени	С.76№49
114	02.03	Изменение глаголов прошедшего времени по числам	5	Изменение глаголов прошедшего времени по числам Уметь определять число глаголов прошедшего времени	С.77№52
115	03.03	<b>Спряжение глаголов (27ч)</b>	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала Уметь анализировать слово как часть речи. Знать признаки I и II спряжения глаголов	С.85№64

116	04.03	I и II спряжение глаголов	2	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	С.87№70.
117	05.03	Определение спряжения глагола по неопределенной форме	3	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме	С.91№77
118	06.03	Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа	4	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь) Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа	С.92№78
119	10.03	Изложение текста «Схватка со змеей» (40 мин)	5	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста Уметь создавать несложные монологические тексты	С.96№86
120	11.03	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	6	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	С.98№91
121	12.03	Глаголы на -тся, -ться	7	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов на -тся, ться- Уметь правильно писать -тся, -ться в глаголах, анализировать слово, предложение	С.100№95
122	13.03	Диктант грамматическим заданием (40 мин)	8	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	С.101№98
123	16.03	Анализ диктанта, работа над ошибками. Право-писание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	9	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) Уметь находить способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками	С.103№100

124	17.03	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	10	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	С.105№103
125	18.03	Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах	11	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь) Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа	С.108№108
126	19.03	Повторение по теме «Образование глаголов прошедшего времени»	12	Изменение глаголов по временам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала Уметь образовать глаголы прошедшего времени	С.111№113
127	20.03	Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	13	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	С.114№120
128	23.03	Сочинение по картине И. И. Ле-витана «Март» (40 мин)	14	Отличие письменной речи от устной Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста	С.115№122
129	24.03	Анализ сочинения, работа над ошибками. Повторение по теме «Неопределенная форма глагола»	15	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы	С.116№124
130	25.03	Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению	16	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений Уметь находить способ проверки написания слов, составлять предложения с глаголами-антонимами и глаголами-синонимами	С.118№129
131	26.03	Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) Уметь находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов	С.120№132
132	27.03	Повторение по теме «Личные окончания	18	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) Уметь находить способ проверки написания слов	С.123№139

		глаголов, их правописание»			
133	30.03	Изложение текста (40 мин)	19	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста Уметь создавать несложные монологические тексты	С.125№144
134	31.03	Проверочная работа «Глагол» (20 мин). Личные окончания глаголов, их правописание	20	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) Уметь находить способ проверки написания слов	С.127№148
135	01.04	Диктант с грамматическим заданием. (40 мин)	21	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение	С.128№149
136	02.04	Анализ диктанта, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	22	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	С.130№153
137	03.04	Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	23	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) Уметь находить способ проверки написания слов	С.131№155
138	06.04	Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	24	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение	С.132№156
139	07.04	Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	25	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	С.135№160
140	08.04	Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	26	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) Уметь находить способ проверки написания слов	С.135№161



141	09.04	Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	27	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение	С.136№163
		<b>Проверочные и контрольные работы (6ч)</b>		Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	
142	10.04	<b>Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки (3ч)</b>	1	Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала Знать признаки наречий. Уметь анализировать слово как часть речи	С.138№1
143	13.04	Наречие как член предложения. Правописание суффиксов <i>-о</i> , <i>-а</i> в наречиях	2	Значение наречий в речи Знать признаки наречий, суффиксы наречий. Уметь употреблять наречия и правильно писать	С.138№2
144	14.04	Наречие как член предложения. Правописание суффиксов <i>-о</i> , <i>-а</i> в наречиях	3	Значение наречий в речи Знать признаки наречий. Уметь выделять наречие как член предложения	С.138№3
		<b>Повторение (20ч)</b>			
145-146	15.04 16.04	Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации	1-2	Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	С.141№5 С.143№7
147-148	17.04 20.04	Предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>а</i> , <i>и</i> , <i>но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами	3-4	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами Знать признаки однородных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	С.145№12 С.146№13
149-150	21.04 22.04	Простые и сложные предложения	5-6	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Различение слова, словосочетания, предложения. Главные и второстепенные	С.148№18 С.149№21

				члены предложения Знать признаки простого и сложного предложения. Уметь находить способ проверки написания слов	
151-152	23.04 24.04	Правописание мягкого знака в глаголах	7-8	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений Уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа	С.150№22 С.159№11
153-154	27.04 28.04	Глаголы на -тся, -ться	9-10	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам Уметь правильно писать -тся, -ться в глаголах	С.160№13 С.161№14
155-156	29.04 30.04	Части речи (самостоятельные и служебные)	11-12	Значение и употребление в речи Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать слово как часть речи	С.166№28 С.167№30
157-158	05.05 06.05	Грамматические признаки имен существительных	13-14	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» Знать признаки имен существительных	С.169№35 С.170№40
159-160	07.05 08.05	Изложение текста «Оляпка» (40 мин)	15-16	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений Уметь создавать несложные монологические тексты	С.171№41 С.172№44
161-162	12.05 13.05	Анализ изложения, работа над ошибками. Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	17-18	Слово и его значение Знать признаки наречий, суффикса -о, -а	С.173№45 С.176№54
163-164	14.05 15.05	Звуки и буквы: гласные и согласные Безударные гласные в корне слова	19-20	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала Знать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи Уметь находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) с безударными гласными в корне	С.176№55 С.178№58
166-170	18.05 19.05	Наши проекты			С.151-152

20.05				
21.05				
22.05				

## Контрольные работы

### 2 класс

#### Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

(27 слов)

Грамматические задания.

- Подчеркнуть главные члены...
  - вариант - первого предложения;
  - вариант – последнего предложения.
- Подобрать и записать...
  - вариант – синонимы к словам. Дети-....., огромный-.....
  - вариант- антонимы к словам. День- ....., громкий-.....
- Записать 3 многозначных слова.

2 класс

Контрольный диктант № 2 по теме: "Правописание безударных гласных в корне»

#### Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил.

(33 слова)

Грамматические задания.

- Поставьте ударение в словах
  - вариант - первого предложения;

2 вариант - второго предложения.

2. Вставьте и подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выделите корень во всех словах.

1 вариант. М.рской-....., л.сник- ....

2 вариант. Цв.тной-....., с.довник-.....

3.\* Запишите 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.

Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание слов с безударными гласными и буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»

### Рыбаки

Была зима. Юра и дядя Игорь пошли на рыбалку. Вот река. Наши рыбаки стали ловить рыбу. Дядя Игорь поймал леща и щуку. У Юры в руках окунь. Хороша будет уха!

(31 слово)

Грамматические задания.

1. Поставьте ударение в словах

1 вариант - четвертого предложения;

2 вариант - пятого предложения.

2. Выпишите из текста 3 однокоренных ( родственных ) слова, обозначьте в словах корень.

3.\* Запишите 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.

2 класс

Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание слов с парным согласным в корне слова»

### Зимой

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведет в чашу. Под елью сугроб. Там спит медведь.

(41 слово)

Грамматические задания

1. Выпиши 2 слова, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное, подчеркни эту орфограмму.

2. Подчеркнуть главные члены...

1 вариант - пятого предложения;

2 вариант – одиннадцатого предложения.

3. \* Подбери и запиши однокоренные слова к слову

1 вариант - березка

2 вариант - мороз

Выдели корень во всех словах.

2 класс

Контрольный диктант № 5 по теме: «Глагол»

Весна

Наступила весна. Светит теплое солнышко. Сугробы осели. На реке треснул лед. Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На деревьях надулись почки. Они пахнут душистой смолой. Прилетели грачи. Кричат веселые воробьи. Природа проснулась и ожила.

(36 слов)

Грамматические задания

1. Указать части речи...

1 вариант - в четвертом предложении;

2 вариант – в седьмом предложении.

2. Выписать из текста глаголы, употребленные

1 вариант - в единственном числе;

2 вариант – во множественном числе.

3\* 1 вариант – подобрать синонимы к словам.

Простите-....., сиять-....., говорить-.....

2 вариант - подобрать антонимы к словам.

Смеяться-....., отдать-....., говорить-.....

2 класс

Контрольный диктант № 6 по теме: «Местоимение. Предлоги»

Скворцы

Мы работали на берегу Волги. Я жил в избе лесника. Наступила весна. Подул теплый ветер. Прилетели скворцы. Они устроились в дупле березы. Весь день работали птицы. Скворцы носили в гнездо перья, травку, сухой мох. Вечером они пели. Я любил слушать их песни.

(43 слова)

### Грамматические задания

1. Укажите части речи...  
1 вариант - в первом предложении;  
2 вариант – во втором предложении.
2. Подчеркните главные члены предложения...  
1 вариант - в первом предложении;  
2 вариант – во втором предложении.
- 3.\* Запиши, как названы в тексте скворцы.  
Скворцы, .....

2 класс                      Контрольный диктант № 7 по теме: «Лексика, фонетика, грамматика и правописание»

### Наша семья

Мы живём в деревне Дубровка. Стоят тёплые деньки. Утром мама уходит на работу. Мы все ей помогаем. Маленькая Аня на крыльце кормит кур. Мой брат Илья носит воду.

Папа в пруду поймал большого леща. Я чищу рыбу. Мы будем варить уху. Мы живём дружно. Я люблю свою семью.

( 50 слов)

### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажите части речи... (в тексте)  
1 вариант - в пятом предложении;  
2 вариант – в седьмом предложении.
2. Выпишите...  
1 вариант - первое предложение;  
2 вариант – последнее предложение  
.... и подчеркните главные члены предложения.

3.\* Запишите 1 слово с проверяемой безударной гласной в корне слова и 1 слово с парной согласной в корне, указав проверочные слова. Орфограммы подчеркните.

4 класс

**Контрольная работа № 1**

***Входная контрольная работа по русскому языку. 4 класс (1 - 4).***

**Диктант.**

Осенью.

Быстро пролетело тёплое лето. Часто моросит холодный дождь. По небу плывут тяжёлые тучи. На лесной поляне порыжелла трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди пожухлой травки муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Сейчас они редко выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из-под опавших листочков. Их заметила белочка. Она схватила один гриб и быстро скрылась.

*Обратить внимание на написание слов:* заметила, из-под, быстро, часто.\_\_\_\_\_

**Грамматическое задание.**

1. Выписать из текста однокоренные слова.
2. Разобрать по составу слова:  
I вариант – подосиновик, уходить, схватила.  
II вариант – подберёзовик, завозить, удержала.
3. Разделить слова для переноса:  
I вариант – выползают, душистый, раннее.  
II вариант – нарисуют, весёлый, утреннее.
4. I вариант - подчеркнуть главные члены в 1-м предложении.  
II вариант – подчеркнуть главные члены во 2-м предложении.

**Контрольная работа № 2 по теме «Глагол как часть речи»**

***1-ая часть – контрольный диктант***

***2-ая часть – практические задания по теме***

**1 вариант.**

1. Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы.

**чернеть - ...**

**находить - ...**

2. Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения. Укажи вид выбранных тобой глаголов.

На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.

Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3 : 0.

Завтра мы поедем (встречать, встретить) маму из командировки.

3. К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их.

Игра, соль, мечта

*Образец:* обед – обедать.

4. Выпиши глаголы в начальной форме. Отметь суффиксы –ть, -ти, -чь.

Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь

5. Выпиши из предложений глаголы в два столбика: в ед. ч; мн. Ч

Самолёт летит. Деревья растут. Корабль плывёт. Пчёлы жужжат. Птицы поют. Комар пищит.

6. Выпиши предложения с глаголами 1-го лица. Отметь личные окончания.

Друзья отправились в путь.

Я рисую пейзаж.

Водитель объявил остановку.

Идёшь по лесу и радуешься весне.

После уроков мы обедаем, гуляем, рисуем.

Сестра печёт вкусный пирог.

Приходите в воскресенье в гости.

### **Контрольная работа № 3 за первое полугодие**

#### 1. Диктант

#### ЛИСИЙ СЛЕД

Мы заметили следы лисицы. Любимым местом плутовки была река. Часто ее след тянулся к полынье.

Мы наблюдали за лисой с берега. Цепочка ее следов тянулась от лунки к лунке. Здесь она находила рыбку, остатки завтрака рыбаков.

Прошла неделя. Мы снова встретились с лисой и заметили, что плутовка прошла мимо кустарников по шоссе и повернула к окраине деревни.

Вдруг на снегу мы обнаружили куриные перья. Мы посочувствовали хозяйке.

**Слова для справок:** заметили, полынья, снова.

**Примечание.** Предупредить о постановке запятой перед словом что.

#### 2. Грамматические задания

1). Составь текст по заголовку.

#### **ПЕРВЫЙ СНЕГ К ЛИЦУ ЗЕМЛЕ**

2) Подпиши, какой это текст.



3) Допиши текст, озаглавь его.

И до чего хорошо в эту пору в суровом лесном краю! Вот где природа действительно ликует после ненастной дождливой поры.

4) Выполни задания на карточке (задания по вариантам)

**1 вариант.**

1. Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы.

**чернеть - ...**

**находить - ...**

2. Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения. Укажи вид выбранных тобой глаголов.

На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.

Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3 : 0.

Завтра мы поедем (встречать, встретить) маму из командировки.

3. К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их.

Игра, соль, мечта

Образец: обед – обедать.

4. Выпиши глаголы в начальной форме. Отметь суффиксы –ть, -ти, -чь.

Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь

5. Выпиши из предложений глаголы в два столбика: в ед. ч; мн. Ч

Самолёт летит. Деревья растут. Корабль плывёт. Пчёлы жужжат. Птицы поют. Комар пищит.

6. Выпиши предложения с глаголами 1-го лица. Отметь личные окончания.

Друзья отправились в путь.

Я рисую пейзаж.

Водитель объявил остановку.

Идёшь по лесу и радуешься весне.

После уроков мы обедаем, гуляем, рисуем.

Сестра печёт вкусный пирог.

Приходите в воскресенье в гости.

Контрольная работа № 4 (обобщение знаний изученных орфограмм во всех частях слов разных частей речи)

Диктант

Лесные жители.

Не всякого лесного жителя ты сможешь увидеть. Очень редко мы видим, как промелькнёт рыжий хвост на лугу. Семейство лосей степенно шествует к водопою. Озорной бельчонок прыгает с ветки на ветку в парке.

И только зимой мы видим следы кабанов, зайцев, хорьков и сов. Следопыты находят следы полёвки. Попадают поваленные деревья у реки. Это работают деловитые бобры.

Егери по следам узнают, какие животные зимой обитают в их лесах. Весной в половодье зверям бывает нужна помощь человека. Помнишь историю деда Мазая и зайцев? И сейчас лесники, охотники, егери спасают зверушек в половодье.

### Грамматические задания

#### Полярный день.

С юга прилетаем на самолёте в далёкий северный порт Мурманск. Скоро настанет вечер и стемнеет. Летом на Крайнем Севере темноты не бывает. Солнце днём и ночью ходит по небу кругом.

Зимой солнце совсем не встаёт из-за горизонта. Только звёзды горят на чёрном небе. Иногда полыхает полярное сияние.

Трудно человек привыкает к ночному солнцу. По ночам очень много людей гуляет по улицам. Многие сидят на скамейках. Читают газеты. Рассматривают витрины магазинов. И даже дети находятся ночью на улицах и греются на солнышке.

- 1) Укажите спряжение глаголов в тексте.
- 2) Разберите первое предложение по частям речи и членам предложения.
- 3) Выпишите три словосочетания с безударными гласными, проверяемыми ударением.
- 4) Выпишите предложение с однородными членами и подчеркните их правильно.

### Контрольная работа № 5 по теме «Глагол как часть речи»

#### 1-ая часть – диктант

#### 5) Тень

В лесу тишь. Лес отдыхает. Солнечные зайчики сидят смиренно. Качается ленивая паутинка.

Хорошо идти от поляны к поляне. На каждой поляне свой тёплый настой. На одной – медовый, на другой – грибной.

На поляне с брусничным настоем стоял медвежонок. Что он делал? Он махал головой, потом вдруг носом тыкался в землю. Кувыркался через тощий задок и скрёб когтями землю. Он что-то ловил и не мог поймать. И вдруг я всё понял! Медвежонок ловил свою тень!

#### 2-ая часть – работа по карточкам

##### Задание 1.

Выпиши только глаголы, выдели окончания, определи спряжение.

*Молчит, молчание, думает, дума, говорит, разговор, рисует, рисунок, читает, читальный, ловишь, неуловимый, плывёт, плавание.*

##### Задание 2.

Определи спряжение, выдели окончание глаголов 3-го лица, ед. числа.

*Думаю, прилетит, поёшь, встретят, кричишь, летишь, запасают, строят, переливаются, светит, греет, радуешь.*

б)

##### Задание 3.

Вставь пропущенные буквы, запиши предложение.

*Гром перекатыва • тся, грохоч • т, ворчит, рокоч • т, встряхива • т землю.*

#### 3-ья часть – тестовые задания

7)

**1. В каком глаголе пишется е?**

- А) команду • шь
- Б) докладыва • шь
- В) ненавид • шь
- Г) крут • шь

**2. В каком глаголе пишется и?**

- А) свар • шь
- Б) дума • шь
- В) стро • шь
- Г) бега • шь

**3. Найди ошибку в определении спряжения глагола.**

- А) горевать – II спр.
- Б) кричать – II спр.
- В) ненавидеть – II спр.
- Г) спешить – II спр.

**4. Найди глаголы прошедшего времени.**

- А) дымит
- Б) плясал
- В) печатает
- Г) пилил

**5. Найди предложения с глаголами первого лица единственного числа.**

- А) Бегу быстрее тебя на стадион.
- Б) Не отказываемся убрать снег со двора.
- В) Всегда спешим на помощь друзьям.
- Г) Не достаю я до этого крючка!

**6. В каком глаголе пишется -и?**

- А) крас • шь
- Б) спрашива • шь
- В) украша • шь
- Г) агитиру • шь

**7. В каком глаголе пишется -и?**

- А) пиш • шь
- Б) узна • шь
- В) леп • шь
- Г) чист • шь

**8. Найди ошибку в определении спряжения глагола.**

- А) ночевать – II спр.
- Б) дышать – II спр.
- В) чистить – II спр.
- Г) краснеть – II спр.

**9. Найди глаголы настоящего времени.**

- А) дымит
- Б) плясал
- В) печатает
- Г) пилил

**10. Найди предложения с глаголами первого лица множественного числа.**

- А) Бегу быстрее тебя на стадион.
- Б) Не отказываемся убрать снег со двора.
- В) Всегда спешим на помощь друзьям.
- Г) Не достаю я до этого крючка!

### **Контрольная работа № 6**

Диктант

#### ***Куда спешили муравьи***

На дереве сидела белочка и ела орешек. Вкусный. Белочка даже глаза зажмурила. Крошка ореха упала на землю. За ней другая, третья. Много крошек упало. А между травинок бежала муравьица. Она спешила за едой для своих малышей. Вдруг она увидела у дерева крошки. Попробую! Съела. Очень вкусные!

Принесла муравьица крошку в муравейник. Позвала за орехами соседей. Собрали они крошки и понесли домой. Хватит теперь еды всем!

#### ***Грамматические задания:***

Выпиши из текста слова с разделительными Ъ и Ь (по 1 слову) и выполни разбор по составу.

Первое предложение первого абзаца разбери по членам предложения.

Найди и выпиши 2 глагола и выполни морфологический разбор каждого.

Выпиши из текста 6 слов с безударным гласным в корне, проверяемым ударением. Через тире к каждому слову напиши проверочные слова.

Выпиши из текста слова с разделительными Ъ и Ь (по 1 слову) и выполни разбор по составу.

Первое предложение первого абзаца разбери по членам предложения.

Найди и выпиши 2 глагола и выполни морфологический разбор каждого.

Выпиши из текста 6 слов с безударным гласным в корне, проверяемым ударением. Через тире к каждому слову напиши проверочные слова.