

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 57» города Перми

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 61
От 29.08.2014
Руководитель МО
Викторова Л.Ю.

Утверждено:
Директор МБОУ «ООШ №57»
Савенко И.Р.



И.Р. Савенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Английский язык»

(2-4 классы)

на 2014-2015 учебный год

Составила:

Л.Ю. Викторова
учитель английского
языка

г. Пермь, 2014 год

Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2013).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.

Характеристика первой ступени школьного образования.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Общая характеристика учебного предмета. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного,

полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В учебно-методический комплект входят:

Учебники:

Биболетова, М. З. Английский язык : английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

Биболетова, М. З. Английский язык : английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

Биболетова, М. З. Английский язык : английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

1. *Биболетова, М. З.* Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» / Enjoy English : учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Де-нисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

2. *Биболетова, М. З.* Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» / Enjoy English : учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Де-нисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

3. *Биболетова, М. З.* Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» / Enjoy English : учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Де-нисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

4. *Аудиокассета* к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English» для 2 класса.

5. *Аудиокассета* к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English» для 3 класса.

6. *Аудиокассета* к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English» для 4 класса.

Литература для учителя:

1. *Биболетова, М. З.* Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 2 класса» / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2012.

2. *Биболетова, М. З.* Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 3 класса» / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2012.

3. *Биболетова, М. З.* Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 4 класса» / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2012.

Дополнительный учебный материал

1. Родкина К.А. Стихи и пьесы для детей. Москва «Просвещение» 1969.
2. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». – Истра Софт, 2001.
3. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Enjoy English» для 4 класса
4. Мультимедийная обучающая компьютерная программа
5. Мультимедийная обучающая компьютерная программа
6. Интернет ресурсы

Цели. Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении второклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:
 - умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
 - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
 - умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих преемственное значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу. В результате обучения иностранному языку на конец 2 класса начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- * алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- * основные правила чтения и орфографии английского языка;
- * наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- * понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- * участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- * расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- * кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- * составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- * читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном материале;

- * читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- * списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность;

Контрольно-измерительные материалы. В УМК «Enjoy English» (2 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий пройденного материала, который составляет учитель, которые

позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для аудирования используется диск с текстом, если же он отсутствует, то учитель сам может прочитать текст, но этого текста перед детьми не должно быть. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Контроль знаний учащихся	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Приветствие	Устная практика	1		
2	Знакомство с одноклассниками. Буква А а.	Устная практика, работа с учебником	1		
3	Мое имя. Буква В в.	Устная практика	1		
4	Мой возраст. Буква С с.	Устная практика, аудирование	1		
5	Что я умею делать? Буква D d.	Работа с учебником, в тетради	1		
6	Обучение диалогической речи. Буква Е е.	Работа с учебником, в тетради	1		
7	Вопросительные предложения с глаголом «can». Буква F f.	Работа в тетради, аудирование	1		
8	Отрицательные предложения с глаголом «can». Буква G g.	Устная практика, работа в тетради	1		
9	Мой друг: имя, возраст, что умеет делать. Буква H h.	Устная практика, работа с учебником	1		
10	Знакомство с новым учеником. Буква I i.	Работа в тетради, аудирование	1		
11	Что умеют делать животные. Буква J j.	Работа в тетради	1		
12	Что умеет делать Алиса. Буква K k.	Работа с раздаточным материалом	1		
13	Школьные принадлежности. Буква L l.	Составление мини-диалогов	1		
14	Глагол «to have». Буква M m.	Работа в тетради	1		
15	Цвета. Буква N n.	Диалогическая речь	1		
16	Цвета. Буква O o.	Устная практика	1		
17	Рассказ о себе: имя, возраст, что умею делать, что у меня есть. Буква P p.	Устная практика, монологическое высказывание	1		
18	Резервный урок.	Устная практика, работа в парах	1		
19	Моя семья. Члены семьи. Буква Q q.	Работа с сюжетной картинкой	1		
20	Глагол «to be». Буква R r.	Устная практика, работа по карточкам	1		
21	Мое домашнее животное. Буква S s.	Работа в тетради	1		
22	Давай поиграем! Побудительные предложения. Буква T t.	Устная практика, работа в парах	1		
23	Множественное число существительных. Буква U u.	Работа с предметными картинками	1		
24	Ферма Джона. Буква V v.	Чтение с пониманием	1		

25	Рассказ о семье. Буква W w.	Работа в тетради	1		
26	Мои любимые занятия. Радиопередача. Буква X x.	Работа с учебником	1		
27	Спортивные игры. Буква Y y.	Устная практика	1		
28	На спортивной площадке. Буква Z z.	Диалогическая речь, чтение с пониманием	1		
29	Подготовка к контрольной работе.	Устная практика	1		
30	Контрольная работа.		1		
31	Католическое Рождество.	Урок-игра	1		
32	Резервный урок.	Работа со звуками	1		
33	Новогодние игры и игрушки.	Устная практика	1		
34	Праздник алфавита.	Защита мини-проектов	1		
35	Любимые животные. Где живут животные.	Работа с учебником, в тетради	1		
36	Чтение буквы I i в закрытом слоге.	Диалогическая речь, чтение с пониманием	1		
37	Вопросительные предложения.	Составление мини-диалогов	1		
38	Чтение буквы A a в закрытом слоге.	Чтение с пониманием	1		
39	Внешность животных (качественные прилагательные).	Устная практика, работа со словарем	1		
40	Притяжательный падеж существительных.	Чтение с пониманием	1		
41	Чтение буквы E e в закрытом слоге.	Работа с учебником	1		
42	Буквосочетание sk. Диалоги.	Чтение с пониманием, аудирование	1		
43	Чтение буквы U u в закрытом слоге.	Чтение с пониманием, работа со словарем	1		
44	Чтение буквы O o в закрытом слоге.	Чтение с пониманием, работа со словарем	1		
45	Лесная школа. Буквосочетание th. Артикли.	Работа в тетради	1		
46	Артикли.	Работа с учебником	1		
47	Личные местоимения.	Работа с учебником	1		
48	Подготовка к контрольной работе.	Устная практика	1		
49	Контрольная работа.		1		
50	Игровое мероприятие «Нарру ABC».	Урок-игра	1		
51	Резервный урок.		1		
52	Чтение буквы E e в открытом слоге. Буквосочетание ee.	Чтение с пониманием	1		
53	Рассказ о любимом животном: кличка, цвет, размер, возраст, где живет, что умеет делать.	Монологическое высказывание	1		
54	Конкурс загадок о животных.	Урок-игра	1		
55-56	Мои друзья. Описание внешности человека (качественные прилагательные). Чтение буквы I i в открытом слоге.	Работа в парах	2		
57	Описание характера (качественные прилагательные).	Чтение с пониманием	1		
58	Чтение буквы Y y в конце слова.	Чтение с пониманием	1		
59	Диалоги. Чтение буквы A a в открытом слоге.	Работа с учебником	1		
60-61	Любимые занятия друзей. Чтение рассказов о друзьях.	Чтение с пониманием, работа с учебником	2		

62	Чтение буквы О о в открытом слоге.	Работа с учебником	1		
63	Интервью. Чтение буквы U u в открытом слоге.	Чтение с пониманием, работа с учебником	1		
64	Подготовка к контрольной работе.	Устная практика, выполнение упражнений	1		
65	Контрольная работа.		1		
66	Практическая фонетика.	Работа со звуками	1		
67	Пишу книгу о себе на английском языке.	Создание книжки-малышки о себе	1		
68	Резервный урок.		1		

Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

Характеристика первой ступени школьного образования.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Общая характеристика учебного предмета. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях

знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В учебно-методический комплект входят:

Учебники:

Биболетова, М. З. Английский язык : английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

Биболетова, М. З. Английский язык : английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

Биболетова, М. З. Английский язык : английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

1. *Биболетова, М. З.* Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» / Enjoy English : учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Де-нисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

2. *Биболетова, М. З.* Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» / Enjoy English : учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Де-нисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

3. *Биболетова, М. З.* Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» / Enjoy English : учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Де-нисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

4. *Аудиокассета* к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English» для 2 класса.

5. *Аудиокассета* к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English» для 3 класса.

6. *Аудиокассета* к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English» для 4 класса.

Литература для учителя:

1. *Биболетова, М. З.* Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 2 класса» / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2012.

2. *Биболетова, М. З.* Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 3 класса» / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2012.

3. *Биболетова, М. З.* Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 4 класса» / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2012.

Дополнительный учебный материал

1. Родкина К.А. Стихи и пьесы для детей. Москва «Просвещение» 1969.

2. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». – Истра Софт, 2001.

3. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Enjoy English» для 4 класса

4. Мультимедийная обучающая компьютерная программа

5. Мультимедийная обучающая компьютерная программа

6. Интернет ресурсы

Цели. Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 классов начальной школы.

В результате изучения иностранного языка в 3 классе учащиеся должны уметь
в области аудирования:

- Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка.
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.

- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.
- Полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

в области говорения:

- Описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность.
- Кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность.
- Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план
- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.
- Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?.
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложения партнёра.

Объём монологического высказывания – 5 фраз; объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в области чтения:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- Читать про себя и понимать полностью тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”

в области письма:

- Писать отдельные слова полупечатным шрифтом.
- Списывать текст.
- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
- Заполнять таблицу по образцу.
- Восстанавливать слово, предложение, текст..
- Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- Отвечать на письмо, дописывая предложения.
- Заполнять простую анкету.

- Писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.
- Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

Контрольно-измерительные материалы. В УМК «Enjoy English» (3 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий пройденного материала, который составляет учитель, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для аудирования используется диск с текстом, если же он отсутствует, то учитель сам может прочитать текст, но этого текста перед детьми не должно быть. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Контроль знаний учащихся	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Знакомство: имя, возраст, друзья.	Устная практика	1		
2	Активизация лексики по теме.	Чтение с пониманием, работа с учебником	1		
3	Любимое животное.	Чтение с пониманием, работа с учебником	1		
4	Что мы умеем делать?	Устная практика, работа со словарем	1		
5	Моя семья.	Диалогическая речь, работа со словарем	1		
6	Прием и угощение друзей.	Чтение с пониманием	1		
7	Овощи, фрукты.	Устная практика, работа со словарем	1		
8	Общие вопросы. Глагол-помощник.	Работа с учебником, в тетради	1		
9	Местоимение some, буквосочетание wh.	Чтение с пониманием, диалогическая речь	1		
10	Чтение буквосочетаний er, ir.	Чтение с пониманием, аудирование	1		
11	Обобщение по теме «Продукты питания».	Чтение с пониманием, диалогическая речь	1		
12	Дни недели.	Чтение с пониманием, аудирование	1		
13	Чтение буквосочетаний th.	Чтение с пониманием, работа с учебником	1		
14	Магазины и покупки.	Устная практика	1		
15	Progress check.	Проверочная работа	1		
16	Введение лексики.	Работа над ошибками	1		
17	Части лица.	Устная практика, работа по учебнику	1		
18	Наше лицо.	Аудирование, чтение с пониманием	1		
19	Общие и специальные вопросы.	Устная практика, работа по учебнику	1		

20	Модальный глагол must.	Работа с учебником, в тетради	1		
21	Слова many, much, a lot of.	Работа с учебником	1		
22	Счет до 20. Чтение буквосочетания oo.	Устная практика, чтение с пониманием	1		
23	Модальный глагол may.	Работа с учебником, чтение с пониманием	1		
24	Счет до 100.	Аудирование, диалогическая речь	1		
25	Чтение буквосочетаний eu, au.	Устная практика, чтение с пониманием	1		
26	Праздники.	Устная практика	1		
27	Праздники в России.	Работа с учебником	1		
28	Праздники в Великобритании.	Работа с учебником	1		
29	Рождество в Великобритании.	Аудирование, работа по учебнику	1		
30	Progress check.	Проверочная работа	1		
31	Revision	Работа над ошибками	1		
32	Project	Проектная работа	1		
33	Повторение пройденного	Монологическая речь, работа по тетради	1		
34	Развитие речи. Повторение лексики.	Аудирование, чтение с пониманием	1		
35	Времена года.	Работа по учебнику, диалоги	1		
36	Чтение сказок	Чтение с пониманием	1		
37	Названия месяцев.	Диалогическая речь	1		
38	Порядковые числительные.	Монологическая речь	1		
39	Даты. Праздники.	Диалогическая речь	1		
40	Подарки.	Аудирование, устная практика	1		
41	Праздники. День рождения.	Работа по тетради	1		
42	Почта	Диалоги	1		
43	Глаголы по теме «Почта»	Работа со словарем	1		
44	Адрес. Заполнение конверта.	Чтение с пониманием	1		
45	Притяжательный падеж имен существительных.	Работа по учебнику	1		
46	Написание письма.	Работа по тетради	1		
47	Вопросительные слова.	Работа по учебнику, в тетради	1		
48	Общие и специальные вопросы.	Работа по тетради	1		
49	Части тела.	Работа со словарем	1		
50	Развитие речи. Диалоги.	Диалогическая речь	1		
51	Progress check.	Проверочная работа	1		
52	Revision	Работа над ошибками	1		
53	Развитие речи. Диалоги.	Диалогическая речь	1		
54	Время.	Устная практика	1		
55	Режим дня.	Монологическая речь	1		

56	Глагол to look в словосочетаниях.	Работа по учебнику	1		
57	Повторение пройденного	Аудирование, чтение с пониманием	1		
58	Режим дня.	Диалоги	1		
59	Множественное число существительных – исключения.	Работа по учебнику, в тетради	1		
60	Развитие речи.	Устная практика	1		
61	Прошедшие формы глаголов.	Составление предложений	1		
62	Чтение сказок.	Чтение с полным пониманием	1		
63	Чтение сказок.	Чтение с полным пониманием	1		
64	Закрепление пройденного.	Аудирование, чтение с пониманием	1		
65	Progress check.	Проверочная работа	1		
66	Revision	Работа над ошибками	1		
67	Project	Проектная работа	1		
68	Подведение итогов.		1		

Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

Характеристика первой ступени школьного образования.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Общая характеристика учебного предмета. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях

знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В учебно-методический комплект входят:

Учебники:

Биболетова, М. З. Английский язык : английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

Биболетова, М. З. Английский язык : английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

Биболетова, М. З. Английский язык : английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

1. *Биболетова, М. З.* Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» / Enjoy English : учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Де-нисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

2. *Биболетова, М. З.* Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» / Enjoy English : учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Де-нисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

3. *Биболетова, М. З.* Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» / Enjoy English : учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Де-нисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

4. *Аудиокассета* к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English» для 2 класса.

5. Аудиокассета к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English» для 3 класса.

6. Аудиокассета к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English» для 4 класса.

Литература для учителя:

1. Биболетова, М. З. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 2 класса» / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2012.

2. Биболетова, М. З. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 3 класса» / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2012.

3. Биболетова, М. З. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 4 класса» / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2012.

Дополнительный учебный материал

1. Родкина К.А. Стихи и пьесы для детей. Москва «Просвещение» 1969.

2. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». – Истра Софт, 2001.

3. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Enjoy English» для 4 класса

4. Мультимедийная обучающая компьютерная программа

5. Мультимедийная обучающая компьютерная программа

6. Интернет ресурсы

Цели. Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении четвероклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса.

В результате изучения иностранного языка в 4 классе учащиеся должны уметь
в области аудирования:

- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке.

- Полностью понимать на слух небольшие сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ).
- Понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

в области говорения:

- Рассказывать о себе, своей семье, своем друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах).
- Описывать свой дом, квартиру, комнату.
- Передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось)
- Вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону..
- Вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем?.
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложения партнёра.

Объём монологического высказывания – 6 фраз; объём диалогического высказывания – 3-5 реплики с каждой стороны.

в области чтения:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал.
- Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения.
- Читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя/героев, характеристики героев, место действия), пользуясь приёмами ознакомительного чтения.

в области письма:

- Писать отдельные слова полупечатным шрифтом.
- Списывать текст.
- Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
- Заполнять таблицу по образцу.
- Восстанавливать слово, предложение, текст.
- Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

- Отвечать на письмо, дописывая предложения.
- Заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т.д.).
- Писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова
- Писать короткое личное письмо зарубежному другу.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Контроль знаний учащихся	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Любимое время года	Устная практика	1		
2	Активизация лексики по теме	Устная практика, работа со словарем	1		
3	Погода	Чтение с пониманием	1		
4	Обучение диалогической речи.	Диалог по теме	1		
5	Занятия в разное время года.	Устная практика	1		
6	Сказка о лягушке.	Чтение с пониманием, работа со словарем	1		
7	Прогноз погоды на разные сезоны.	Монологическая речь	1		
8	Учимся задавать вопросы в Future Simple.	Лексико-грамматические упражнения	1		
9	Какая погода будет завтра?	Грамматический тест	1		
10	Test Yourself	Проверочная работа	1		
11	Учимся описывать дом, квартиру.	Устная практика, работа со словарем	1		
12	Работа над текстом «The big Secret».	Чтение с пониманием	1		
13	Что находится в твоей комнате?	Монолог-описание	1		
14	Игра «Прятки».		1		
15	Как выглядит твоя собственная/любимая комната?	Устная практика	1		
16	Дом, милый дом.	Работа по тетради	1		
17	Test Yourself	Устная практика	1		
18	Контроль письменных навыков	Проверочная работа	1		
19	Жизнь в городе.	Устная практика, работа со словарем	1		
20	Жизнь в деревне.	Устная практика, работа со словарем	1		
21	Что я узнал о Великобритании?	Фронтальный опрос	1		
22	Сравниваем погоду в разных городах.	Диалогическая речь	1		
23	Сравниваем город и деревню.	Диалогическая речь	1		
24	Работа над сказкой «The Green Garden»	Чтение с пониманием, работа со словарем	1		
25	Дикие и домашние животные.	Устный опрос по теме	1		
26	Как люди и животные помогают друг другу?	Аудирование	1		
27	Test Yourself	Устная практика	1		

28	Произношение окончания –ed у прав. Глаг. В Past Simple.	Грамматические упражнения	1		
29	Вторая форма неправильных глаголов.	Фронтальный опрос	1		
30	В мире фантазий	Диалогическая речь	1		
31	Глагол to b e в Past Simple	Лексико-грамматические упражнения	1		
32	Как задавать вопросы в Past Simple?	Лексико-грамматические упражнения	1		
33	Как задавать вопросы в Past Simple?	Лексико-грамматические упражнения	1		
34	Работа над сказкой «The Smart Little Bird»	Чтение с пониманием, работа со словарем	1		
35	Работа над сказкой «The Wolf and the Sheep»	Чтение с пониманием, работа со словарем	1		
36	Test Yourself	Устная практика	1		
37	Progress check	Проверочная работа	1		
38	Проектная работа «Let s write a fairy tale»	Творческое задание	1		
39	Изучение лексики по теме «Моя семья»	Работа со словарем	1		
40	Что вы делали вчера?	Диалогическая речь	1		
41	Чтение рассказа о соседях Мэг.	Чтение с пониманием, работа со словарем	1		
42	Помощь семье	Устная практика	1		
43	Что ты любишь/не любишь делать по дому?	Монологическая речь	1		
44	Работа над сказкой «I don t want to»	Чтение с пониманием, работа со словарем	1		
45	Вежливый телефонный разговор	Диалогическая речь	1		
46	Учимся правильно называть время	Диалогическая речь	1		
47	Работа над сказкой «Why do cats wash after dinner?»	Чтение с пониманием, работа со словарем	1		
48	Поведение в семье и гостях	Работа по учебнику, в тетради	1		
49	Test Yourself	Проверочная работа	1		
50	Одежда	Устная практика, работа со словарем	1		
51	Вежливый разговор с продавцом	Диалогическая речь	1		
52	Работа над английской сказкой «Baby elephant and his new clothes» (1 ч.)	Чтение с пониманием, работа со словарем	1		
53	Работа над английской сказкой «Baby elephant and his new clothes» (2 ч.)	Чтение с пониманием, работа со словарем	1		
54	Что одевать в разные сезоны?	Творческое задание	1		
55	Покупаем продукты.	Ролевая игра	1		
56	Вежливый разговор за столом.	Диалогическая речь	1		
57	Test Yourself	Устная практика	1		
58	Progress check	Проверочная работа	1		
59	Школа	Работа по учебнику	1		

60	Что ты делаешь на различных уроках?	Диалогическая речь	1		
61	Вещи, которые мы используем на уроке.	Работа по учебнику, в тетради	1		
62	Школьные истории «The best time for apples»	Чтение с пониманием, работа со словарем	1		
63	Смешные истории об учителях и учениках.	Чтение с пониманием, работа со словарем	1		
64	Работа над английской сказкой «The king and the chees»	Чтение с пониманием, работа со словарем	1		
65	Хотел бы ты посетить Тайни и его друзей в Великобритании?	Монологическая речь	1		
66	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	1		
67	Работа над ошибками		1		
68	Подведение итогов		1		